

## إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني بوغور

Nurvita Silviyana<sup>1\*</sup>, Miftahul Huda<sup>2</sup>, Ahmad Kholil<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

\*Corresponding E-Mail: vita21294@gmail.com

### Keywords:

Arabic language,  
Education,  
Speaking Skill,  
Strategy

### Abstract

Speech skill is an aspect of human communication. Therefore, in language teaching, this skill is more emphasized. The objectives of this research were: 1) describes the educational strategy 2) describe the strategy of teaching speaking skills. The method of this research was the descriptive analytical method. The sample this research was female students of Bina Madani Bogor and the teachers specialized in teaching speaking skill. Then the method of collecting data by observing the educational procedures in the classroom, interviewing the teachers, and the questionnaire distributed to the students. The results of this research were: 1) Among the elements of the educational strategy were: the goal, activities, lesson planning, and activating student participation. And at Bina Madani Bogor, this strategy had already been applied. 2) The strategy used in Bina Madani is first: active education, where learners work together in small groups to achieve certain goals. Second: Cooperative education, as the teacher encourages teamwork and interaction among learners. Third: Self-education, as it is the process of individuals teaching themselves independently, without the need for a teacher or coach. Fourth: The mental strategy, as it is a set of mental techniques and tools that can be used to enhance mental performance and positive thinking.

### ملخص البحث

الكلمات المفتاحية:  
اللغة العربية،  
التعليم،  
مهارة الكلام،  
الإستراتيجية

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات من خلال الكلمات والعبارات. تعد مهارة الكلام أحد جوانب التواصل الإنساني، وهي ضرورية للتفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات وبناء العلاقات. فأهداف هذا البحث هي: (١) معرفة معنى الاستراتيجية التعليمية (٢) تحليل الاستراتيجية التعليمية في معهد بناء مدني بوغور. ومنهج هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. ومجتمع البحث هو الطالبات في معهد بناء مدني بوغور والمدرسات المتخصصات في تعليم مادة مهارة الكلام. ثم طريقة جمع البيانات بملاحظة الإجراءات التعليمية في الفصل ومقابلة المعلمات والاستبانة الموزعة إلى الطالبات. ونتائج هذا البحث هي: (١) إن من عناصر الاستراتيجية التعليمية هي: الهدف، الأنشطة، تخطيط الدروس، وتفعيل المشاركة الطلابية. ففي معهد بناء مدني بوغور لقد طبقت تلك العناصر. (٢) والإستراتيجيات المستخدمة في معهد بناء مدني هي أولاً: التعليم النشط حيث يقوم المتعلمون بالعمل معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف معينة. ثانياً: التعليم التعاوني، حيث إن المعلم يشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين المتعلمين. ثالثاً: التعليم الذاتي، حيث إنه عملية تعليم الأفراد لأنفسهم بشكل

مستقل، ودون الحاجة إلى معلم أو مدرب. رابعا: الإستراتيجية الذهنية، حيث إنها عبارة عن مجموعة من التقنيات والأدوات الذهنية التي يمكن استخدامها لتعزيز الأداء العقلي والتفكير الإيجابي.

Article  
Information

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.02>  
Received February 27, 2023. Revised June 06, 2023. Accepted July 19, 2023.

## المقدمة

إن الاستراتيجية التعليمية نوع من المهارات والحدق في الممارسة لتقديم برامج وخدمات معينة، (بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠١٣). كما قالت كوزما في همزة أونو أن الاستراتيجية هي النشاط المختار الذي يساهم المرافق وتكون مساعدة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (Rambe & Sihotang, 2021). وقال عبد المجيد الاستراتيجية التعليمية هي الخطة المخططة لأداء عملية وخطة (Iskandarwasid, 2010).

عموما، تعرف الإستراتيجية التعليمية بأنها مخطط للسعي إلى تحقيق الأهداف المنشودة. أما في المصطلحات العملية التعليمية فإنها تعني بأنماط المعلم والمتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية التي قد حددت (Nurcholis, 2020). والإستراتيجية التعليمية لها دور مهم لنجاح المعلم في تعليم المهارات اللغوية خاصة مهارة الكلام (Hendra, 2018).

إن مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأربع، تعتبر مهارة الكلام جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات (ميلاتي، ٢٠١٩). وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين: (١) أن ينطق الأصوات نطقا صحيحا، (٢) أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلف بطريقة مقبولة من أبناء العربية. (٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة. (٤) أن يستخدم الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلام (محمد صالح الشظي، n.d.).

نظرا لأهمية الموضوع ووجود التجربة الناجحة في معهد بناء مدني في بوغور، يرى الباحثة أنه من المهم الاطلاع الأعمق والأوسع على الحالة الواقعة الموجودة في هذا المعهد. ومن هنا اقترح الباحثة موضوع دراسة وصفية تحليلية عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني في بوغور. ومن النشاطات التي سيقومون بها الباحثة هي: (١) يقوم الباحثة بالملاحظة الميدانية

ودراستها من تأكد أحوال المدرسات والمتعلمات والكتب المقررات والقاعات الدراسية وكل الأدوات المساندة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. (٢) يقوم الباحثة بمقابلة معلمات اللغة العربية عن الاستراتيجيات في رفع مستوى كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. (٣) يقدم الباحثة بعض الأسئلة التقويمية ومقابلتها. (٤) يصف الباحثة المعهد ويحللون الإستراتيجيات التعليمية في مهارة الكلام فيه.

وقد اختار الباحثة معهد بناء مدني لما له من مميزات، وهي: كون المعهد يهتم بتعليم اللغة العربية. ومن نتائج هذا البحث تفيد تطوير تعليم اللغة العربية فيه. كما أنه يخصص تعليم اللغة العربية للطلبة في المرحلة الثانوية مما يؤكد أهميته. ومن أهمية تعلم اللغة العربية هي: (١) نشر اللغة التي اصطفها الله على سائر اللغات، ونشر منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم. (٢) المساهمة في حفظ القرآن الكريم، وفهمه، وتعليمه، والعمل بأحكامه، كما يسهم في فهم الحديث النبوي الشريف. (٣) نشر العلوم الإسلامية والثقافة الشرعية، ونشر الخير، إذ يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربية. (٤) فهم الدين الإسلامي، تنبع أهمية دراسة اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلامية، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلامي بتبني تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين (rasyidi, 2011).

يرى الباحثة أن لهذا الموضوع فوائد كثيرة وهي: (١) إفادة معلمي اللغة العربية بطريقة تعليم مهارة الكلام وتنبيههم بالعوامل الداعمة والعوائق في عملية تعليمها حتى تتحقق الأهداف على ما يرام. (٢) إثراء المعلومات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام وكيفية اكتسابها وأهميتها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لدى معهد بنا مدني بوغور وسائر المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية العربية عامة. (٣) إظهار النموذج الناجح في اكتساب مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية. (٤) إبراز الإستراتيجية المثالية لرفع مستوى كفاءة متعلمي اللغة العربية في مهارة الكلام. وهذه الفوائد التي سبق ذكرها تؤكد أهمية البحث، ومن هنا الاستفادة من نتيجة هذا البحث في مجال تعليم اللغة العربية.

## منهج البحث

ومنهج هذا البحث الذي يسلكه الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث إن الباحثة تجمع البيانات من خلال المقابلة، وتلاحظ استراتيجيات تعليم مهارة الكلام من قبل الأساتذة والأستاذات ثم إبراز الإيجابيات والسلبيات في استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني. ويمكن التوضيح أن المنهج الوصفي هو جمع أوصاف ومعلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة كما توجد في الواقع ويوضح خصائصها وارتباطها مع ظواهر أخرى (عمار بوحوش ومحمد، ٢٠٠٧). ويدور محور هذا المنهج حول جمع بعض المعلومات المتعلقة باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام بمعهد بنا مدني في بوغور دراسة وصفية تحليلية، فتعرضها الباحثة وتصفح الكتب والبحوث العلمية المتعلقة بالموضوع والرسائل العلمية والمجلات والمعلومات المكتبية الإلكترونية المعتبرة والموثوقة التي ذات الصلة بالموضوع وبعض المواقع في الانترنت.

## نتائج البحث

### مفهوم الإستراتيجية التعليمية

إن لفظ الاستراتيجية يستخدم في الأمور العسكرية كالفنون والخطط التي يسير عليها الجيش في ميدان المعركة بنتيجة مثمرة (Djuju sudjana, 2000). واستخدم هذا المصطلح في كثير من ميدان الحياة مثل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية لوجود وجوه الشبه بين كل من هذه الميدان وهي وجود المشكلات في كلها، فيحتاج كل منها إلى الإستراتيجية التي يسير عليها القائم بالأعمال حتى تحصل على النتائج المرضية (Depdiknas, 2002). والإستراتيجية في اللغة العربية تسمى بالأسلوب. وقال أن الإستراتيجية وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس لمستوى للمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم المعينة (Suparman, 2023).

أما تعريف إستراتيجية تعليم فجاء تعريفها من الباحثة منهم جابر عبد الحميد يعرفها بأنها خطة يستخدمها المعلم لیساعد طلابه على أن يتعودوا التخطيط والمراقبة والتقييم أثناء عملية التعلم، بما تتضمنه هذه الخطة من أهداف تدريسية وتحركات يقوم بها المعلم وينظمها ويسير وفقا لها (بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠١٣). وعرفها حنان أبو رية بأنها خطة معينة تتكون من مجموعة عن الطرق والأساليب والوسائل والأنشطة والتي يتم اتباعها داخل حجرة الدراسة للوصول إلى الأهداف المراد بلوغها (بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠١٣). ومن هنا يتبين لما أن الإستراتيجية التعليمية هي خطة معينة وتتكون من طريقة ووسيلة التي يستخدمها المعلم

ليساعد طلابه في غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. وإنها هي الخطط التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المعلم على اكتساب الخبرة في موضوع معين. وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم. فخلاصة القول المراد بالإستراتيجية التعليمية هي التخطيط والطرق المختارة أو الوسائل المستخدمة من قبل المعلم لإيصال المعلومات التعليمية حتى تسهل المتعلم في الحصول على الأهداف الملمّة في نهاية العملية التعليمية مفهوم التعليم (Uno dan Muhamad, n.d.).

كلمة التعليم مأخوذة من علم-يعلّم-تعلّم أي بمعنى جعله يتعلّم. وهو عامل من عوامل التربية، وينحصر في إيصال المعلومات إلّ الذهن بمسائل الفنون والعلوم. والخلاصة هي أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمّة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (عبد الحافظ بن زيد، ٢٠١٤). وأما التعليم اصطلاحاً هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل العلم إلى عقل المتعلم. ونقول كذلك التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. والاستنباط من التعريف السابق أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة أو المعلومات من المعلم إلى أذهان المتعلم بطريقة جيدة ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة (John Wiley & Sons., 2015). ومن الخطوات التعليمية هي: التحية، وإعداد الكتاب، والمراجعة، والتمهيد للدرس، والمفردات الجديدة (عارف ويدودو، ٢٠٢١).

### إستراتيجية تعليم مهارة الكلام

تعد استراتيجيّة التعليميّة من العوامل الأساسية التي تؤثر على فعالية تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. إذا تم تنفيذ الاستراتيجية بشكل صحيح، فإنها يمكن أن تزيد من فهم الطالبات لمفردات اللغة وتنظيم الأفكار وتحفيز الحوارات والمناقشات الفعالة (Faridah & Fajar, 2022). ومن خلال توظيف الاستراتيجية التعليمية الصحيحة، يمكن أن تشعر الطالبات بالثقة والراحة في التعبير عن آرائهن وأفكارهن بشكل أفضل، مما يساعدهم على تحسين مهارات الكلام. على سبيل المثال، يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال استخدام النماذج والمثال الحي وتطبيق الحوار الاجتماعي والتدريب على التحدث والاستماع بشكل متكرر. ومع ذلك، فإن فعالية الاستراتيجية التعليمية في تحسين مهارة الكلام تتأثر بعدة عوامل، مثل مستوى

الطالبات في اللغة الهدف، وحجم الصف، والمنهج المستخدم، وكيفية تنفيذ الاستراتيجية من قبل المعلم. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتطبيقها بشكل صحيح وتقييم فعاليتها باستمرار لتحسين جودة تعليم الطلاب. انطلاقاً مما سبق ذكره أن الاستراتيجية التعليمية لها عناصر وهي: (١) الهدف، (٢) الأنشطة، (٣) تخطيط الدروس، (٤) تفعيل المشاركات الطلابية، لذلك أن الباحثة يركزون في هذه العناصر لإجابة أسئلة البحث.

### إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني بوغور

#### (١) أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد بنا مدني

أ. نتيجة المقابلة مع مديرة المعهد

إن الأهداف المخططة في معهد بناء مدني هي: (١) التمكن من إلقاء الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية، (٢) التمكن من إلقاء المحاضرات العلمية باللغة العربية، (٣) التمكن من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، (٤) المشاركة في عملية تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإندونيسية، (٥) التمكن من المشاركة في الندوات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٦) التمكن من المشاركة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٧) التواصل مع أصحاب اللغة دون التردد، (٨) التواصل مع كل ناطق باللغة العربية، مسلم أو غير مسلم، عربي أو غير عربي، (٩) التمكن من استخدام اللغة العربية بطلاقة في أي موقف لغوي، (١٠) التمكن من استخدام اللغة العربية كوسيلة لنشر الإسلام وثقافته، (١١) التمكن على نقل الثقافة الإندونيسية إلى الناطقين بالعربية، عرب أو عجم، (١٢) القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية، (١٣) التمكن من مواصلة الدراسة باللغة العربية، (١٤) التمكن من التخصص في تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها.

ب. نتيجة الملاحظة

إن ما يحدد من الأهداف أن المدرسات خاصة مدرسة المادة لمهارة الكلام في معهد بناء مدني تستطيع أن تجعل أهداف تعليم مهارة الكلام محققة، على سبيل المثال هو تستطيع الطالبات أن تلقي الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية وهذا لقد طبق في البرنامج اليومي وهو برنامج إلقاء الكلمات. وتستطيع الطالبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، فكثير من خريجات معهد بناء مدني ينتشرن

في جميع أنحاء العالم في إندونيسيا. ثم مشاركة المسابقات العلمية باللغة العربية، المثال ذلك الحصول على المركز الأول في مسابقة الخطابة.

## (٢) الأنشطة التعليمية في معهد بناء مدني

أ. نتيجة المقابلة مع مدرسة مادة مهارة الكلام

١. التعليم النشط

التعليم النشط هو نوع من أنواع التعليم التعاوني، حيث يقوم المتعلمون بالعمل معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف معينة (رشيد التلواتي، ٢٠١٣).

٢. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نوع من التعليم يشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين المتعلمين. ويتميز التعليم التعاوني بأنه يهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون بين المتعلمين، وذلك من خلال توفير فرص التعلم المشترك والتفاعل الاجتماعي في بيئة تعليمية (رانيا سنجدق، ٢٠١٨).

٣. التعليم الذاتي

التعليم الذاتي هو عملية تعليم الأفراد لأنفسهم بشكل مستقل، ودون الحاجة إلى معلم أو مدرب. يتضمن هذا النوع من التعليم البحث عن المعلومات ودراستها، وتحليلها وفهمها وتطبيقها، وذلك باستخدام الكتب والموارد الإلكترونية والمحتوى المتاح على الإنترنت وغيرها من المصادر (الحلايقة، ٢٠٢٠).

٤. الإستراتيجية الذهنية

إن الاستراتيجية الذهنية هي عبارة عن مجموعة من التقنيات والأدوات الذهنية التي يمكن استخدامها لتعزيز الأداء العقلي والتفكير الإيجابي. وتشمل هذه الاستراتيجيات عدة تقنيات منها: (١) تحويل الأفكار السلبية إلى أفكار إيجابية، وتسمى هذه العملية بتغيير النمط الذهني، (٢) تحسين التركيز والانتباه من خلال ممارسة التأمل والتركيز على التنفس وتقليل الضوضاء والتشتت وغير ذلك (الحلايقة، ٢٠٢٠).

ب. نتيجة الاستبانة

وأعد الباحثة أيضا استبانة لتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة مع مدرسة مادة مهارة الكلام عن آرائهم حول الاستراتيجية التعليمية المستخدمة وأثرها في ترقية مهارة

كلامهن. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٤٨ طالبة في الفصل الثاني، وهذا الفصل تحت إشراف الأتادة نور سفطري. ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتيجة أن (٦٦، ٧١٪) توافق بأن المدرسة تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المذكورة في نتيجة المقابلة لتعليم مهارة الكلام.

### (٣) تخطيط الدروس في معهد بناء مدني

أ. نتيجة المقابلة مع مدرسة مادة تعليم مهارة الكلام إن من الاستراتيجيات الأخرى المستخدمة في معهد بناء مدني هي أن المدرسات يخططن الدروس، المثال ذلك أن المعهد يعد كراسة التحضير وإلزام المدرسات تكتب الأشياء التي ستقوم بهن في عمليتهن التعليمية في الفصل، وهذا واجب على المدرسات أن يملأن كراسة التحضير لكل قبل التدريس، كي تستطيع المدرسات أن يحققن الأهداف المعينة من قبل المعهد (نور سفطر، ٢٠٢٣).

### ب. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل. واتجهت هذه الملاحظة لكشف الاستراتيجية التعليمية المستخدمة وهي تخطيط الدروس في تعليم مهارة الكلام. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل وجرت الملاحظات في اللقاءات لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة. فهذا مسير خطوات تطبيق الاستراتيجية التعليمية المذكورة في الرقم الأول، وهي:

### (١) التحية والسلام

إن المدرسة تحيي الطالبات تحية بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته والسؤال عن أحوالهن.

### (٢) تهيئة الدرس

إن المدرسة تهيئ الطالبات بالدرس وتشجعهن لتحسيسهن في الكلام.

### (٣) تحضير الطالبات

تقوم المدرسة بتحضير الطالبات واحدة فواحدة هل تحضر أم لا تحضر في الفصل.

### (٤) قراءة الأسئلة ومناقشتها

تبدأ الدراسة بقراءة الأسئلة الموجودة في الكتاب في التدريبات، مثلا ما هو التدريب الأول وما هو التدريب الثاني وإلى آخر الأسئلة. ثم تطلب المدرسة من الطالبات أن يتشاورن حول هذه الأسئلة، فمثال السؤال تبادلي الأسئلة والأجوبة حول هذه الأسئلة فتأمر المدرسة بإجابة الأسئلة مع زميلاتهن ثم بعد ذلك تشير المدرسة واحدة فواحدة من الطالبات لتتقدم وتجييب عن تلك الأسئلة .

#### ٥) تصحيح الأخطاء

إن المدرسة لا تقطع كلام الطالبات أثناء الكلام عند التقديم مهما كانت أخطأت إلا إذا كان الخطأ شديدا جدا فالمدرسة تصحح، فيكون التصحيح من غير أن تخطئ المدرسة. فلا تقول المدرسة للطالبة أنت أخطأت ولكن فمن الأحسن أن تقولي كذا وكذا. ثم إذا كان التصحيح عامة فيكون التصحيح في آخر الدرس قبل رنين الجرس بعشر دقائق بكتابته على السبورة عن العبارة الخاطئة أو المفردات الخاطئة التي استخدمتها الطالبات.

#### ٦) الخلاصة

ثم في الأخير تأتي المدرسة بخلاصة الدرس حول الموضوع الذي يتناول في تلك الحصة.

#### ٧) التقييم

أما التقييم لمهارة الكلام عند معهد بناء مدني ينظر من حيث (١) نطق الطالبات، هل نطقهن صالح أم لم يصلح. إذا وجدت المدرسة طالبتها تنطق حرفا أو تنطق صوتا غير صحيح فتصححها. (٢) صحة التراكيب والتعبير، هل التراكيب عند الطالبة صحيحة. مثلا تركيبها في اللغة صحيحة لكن من حيث المعنى خاطئة، فهذا يحتاج إلى الإصلاح. (٣) استخدام المفردات من حيث السياق، فأحيانا الطالبات يأتين بالمفردات ولكن هذه المفردات لا تناسب السياق.

٨) الطريقة المستخدمة: فأما الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فهي الطريقة المباشرة.

#### ٤) تفعيل المشاركة الطلابية في معهد بناء مدني

أ. نتيجة المقابلة مع قسم تعليم اللغة العربية

إن تفعيل المشاركة الطلابية يعتبر تفعيل المشاركة الفعالة للطلاب أحد عناصر استراتيجية التعليمية الرئيسية. يجب تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في الدراسة (بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠١٣). وفي معهد بناء مدني أن المدرسات دائما يشجعن الطالبات لأن يتحمسن في الدراسة إما في الفصل وإما خارجه. ومعهد بناء مدني يجهز البرامج التي تستطيع أن تساعد الطالبات في تحسين مهارة كلامهن كالبرنامج المسائي مثل جمعية المواهب، وتعليق المفردات الجديدة أو تعليق تصحيح الكلمات اليومية على الجدار، وغير ذلك. وتقوم المدرسة العاب المتعلقة بموضوع الدرس كي تكون الطالبات متحمسات (نور سفطر، ٢٠٢٣).

### الخلاصة

إن من عناصر الاستراتيجية التعليمية هي: الهدف، الأنشطة، تخطيط الدروس، وتفعيل المشاركة الطلابية. ففي معهد بناء مدني بوغور لقد طبقت تلك العناصر. ومن المعلومات السابقة أن ما يحدد من الأهداف أن المدرسات خاصة مدرسة المادة لمهارة الكلام في معهد بناء مدني تستطيع أن تجعل أهداف تعليم مهارة الكلام محققة، على سبيل المثال هو تستطيع الطالبات أن تلقي الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية وهذا لقد طبق في البرنامج اليومي وهو برنامج إلقاء الكلمات. ٢) والإستراتيجية المستخدمة في معهد بناء مدني هي أولاً: التعليم النشط حيث يقوم المتعلمون بالعمل معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف معينة. ثانيا: التعليم التعاوني، حيث إن المعلم يشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين المتعلمين. ثالثا: التعليم الذاتي، حيث إنه عملية تعليم الأفراد لأنفسهم بشكل مستقل، ودون الحاجة إلى معلم أو مدرب. رابعا: الإستراتيجية الذهنية، حيث إنها عبارة عن مجموعة من التقنيات والأدوات الذهنية التي يمكن استخدامها لتعزيز الأداء العقلي والتفكير الإيجابي.

### المراجع

- Ahmad Nurcholis. (2020). *استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الفناوية*. "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الفناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج).
- Depdiknas. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Djuju sudjana. (2000). *strategi pembelajaran*. falah production.

Faridah, S. N., & Fajar, A. (2022). Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi pada Santri di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karang Hegar Subang. *Satwika: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 29–40.

Hendra, F. (2018). Peran Organisasi Mahasiswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan Berbahasa. *Arabiyat: Jurnal Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5, 104.

Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.

John Wiley & Sons. (2015). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom*.

Rambe, H., & Sihotang, N. (2021). تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 9(1). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3491>

rasyidi, abd wahab. (2011). *pembelajaran bahasa arab*.

Suparman, A. (2023). ), hal. (Desain Intruksional PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional (Ed.)).

Uno dan Muhamad. (n.d.). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. 4–6.

الحلايقة, غ. (٢٠٢٠). *التعلم الذاتي*.

بليغ حمدي إسماعيل. (٢٠١٣). *استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية*.

رانيا سنجق. (٢٠١٨). *مفهوم التعلم التعاوني*.

رشيد التلواتي. (٢٠١٣). *ماهو التعلم النشط: أهميته، أسسه، استراتيجيته، إيجابيته*.

عارف ويدودو. (٢٠٢١). *تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان*. *Kilmatuna*, 1. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.55352/pba.v1i1.152](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55352/pba.v1i1.152)

عبد الحافظ بن زيد. (٢٠١٤). *تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى*

المتوسط في إندونيسيا. *Lisanudhad*, 1. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.446](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.446)

عمار بوحوش ومحمد. (٢٠٠٧). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*. ديوان المطبوعات.

محمد صالح الشظي. (n.d.). *المهارات اللغوية*.

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني بوغور

ميلاتي. (٢٠١٩). تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة. *Lisaanuna*, 2. <https://doi.org/DOI>:  
<https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i1.1783>

نور سفطر. (٢٠٢٣). *المقابلة*.

**Copyright holder :**

© Nurvita Silviyana, Miftahul Huda, Ahmad Kholil. (2023)

**First publication right:**

Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

