

## استخدام طريقة الإصبع الرياضية (Jarimatika) في تعليم اللغة العربية لزيادة الإتقان مادة ضمير منفصل

أيري سوكاناساري

شعبة تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج  
([ersukma12@gmail.com](mailto:ersukma12@gmail.com))

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.06>

Naskah diterima: 02-01-2021, direvisi: 22-01-2021, disetujui: 25-01-2021

### ملخص البحث

تعليم اللغة العربية في الفصل يظهر وجود العديد من المشاكل، أحدها هو عدم إتقان مادة ضمير منفصل، والتي في الواقع ضمير منفصل في اللغة العربية هي أكثر من الأندونيسية والإنجليزية. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة ويفتقرون إلى الحماس في التعليم بحيث تحتاج مادة ضمير منفصل إلى أن يتم تعليمها بشكل أكثر عمقًا بالطريقة الصحيحة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام طريقة الإصبع الرياضية في تعليم اللغة العربية لزيادة الإتقان الطلاب مادة ضمير منفصل. طريقة البحث هي البحث الوصفي الإجرائي أن يتم في دورتين ، وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، وتنفيذ الإجراءات ، والملاحظة ، والتفكير. كانت مواضيع البحث الطالب من المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوانخ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية ٢ من ٣٣ طالبا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات كمية ونوعية. أوضحت النتائج أن استخدام طريقة الإصبع الرياضية يمكن أن يزيد إتقان مادة ضمير منفصل في تعليم اللغة العربية. متوسط قيمة الطلاب في الدورة ما قبل الدورة هو ٦٧,٥٧ في الدورة ١ ٧٦,٣٦ في الدورة ٢ ٩٠,٨٠ في الدورة ما قبل الدورة ٣٣,٣٣ أو ١١ طالبًا يحققون الاكتمال. في الدورة الأولى، حقق ٦٩,٦٩ أو ٢٣ طالبًا درجة الاكتمال. في الدورة الثانية، حقق ٩٠,٩٠ أو ٣٠ طالبًا درجة الاكتمال، وبالتالي فإن استخدام طريقة الإصبع الرياضية يمكن أن يزيد من إتقان مادة ضمير منفصل في تعليم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** الإصبع الرياضية، الإتقان، ضمير منفصل

### Abstract

*In the process of learning Arabic in the classroom, it shows that many problems are found, one of which is the lack of mastery of the dhomir munfashil material, which in fact dhomir munfashil in Arabic is more than Indonesian and English and this makes students feel difficult and less enthusiastic in the learning process so that the material dhomir munfashil needs to be taught more deeply with the right method. The purpose of this study was to determine the use of the jarimatika method in learning Arabic to improve students' mastery of the dhomir munfashil material. The research method is PTK carried out in 2 cycles with each cycle consisting of four stages, namely: planning, acting, observing, and reflecting. The research subjects were students*

(أيري سوكتاناساري) استخدام طريقة الإصبع...

of SMAN 1 Bojongsoang class X IPS 2, totaling 33 students. Data collection techniques in this research are observation, tests and documentation. Data analysis techniques are quantitative and qualitative. The results showed that the use of the jarimatika method could improve the mastery of the dhomir munfashil material in Arabic learning. The students' mean score in the pre-cycle was 67.57. In cycle 1 76,36. In cycle 2 80.90. In the pre-cycle, 33% or 11 students achieved mastery. In the first cycle of 69.69% or 23 students achieved mastery. In cycle 2, 90.90% or 30 students achieved mastery. Thus, the use of the jarimatika method can improve mastery of the dhomir munfashil material in Arabic learning.

**Keywords:** Jarimatika, Mastery, Dhomir Munfashil

## المقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية أنشأتها الأمم المتحدة كلغة دولية. في العصر الألفي اللغة العربية مألوفة في أذان الناس. بدأت اللغة العربية تستهلك كل المجموعات في عالم التربية، لا يتم تعليم اللغة العربية فقط في المدارس الإسلامية. لكن حالياً في بعض المدارس العامة تم تضمين مادة عربية.

وبالمثل، تضمنت المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوانخ في مناهجها المادة العربية كمواضيع ذات اهتمامات مشتركة لعلوم الاجتماع من الفئة مع هيكل زمني ٣ ساعات كل أسبوع.

كمقدم للتربية، تريد المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوانخ بالتأكد أن يتقن طلابها جميع المواد التي يتم تعليمها، كما هو الحال مع تعليم اللغة العربية، ولكن رؤية في مجال مادة اللغة العربية لا تزال تعتبر موضوعاً صعباً وخاصة مادة التي توجد في الواقع ضمير منفصل في اللغة العربية هي أكثر من الأندونيسية والإنجليزية وهذا يجعل الطلاب أقل شغفاً لتعليمها على الرغم من أن مادة ضمير منفصل هي واحدة من المواد المهمة التي يجب إتقانها بسبب وضعها كموضوع للجملة بخلاف إتقان ذلك ضمير منفصل سيجعل من السهل على الطلاب معرفة المزيد من المواد مثل أفعال التعلم التي تعتمد بشكل كبير على الضمير.

من الناحية المثالية، يمكن لطلاب المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوانخ الذين تلقوا تعليم اللغة العربية باستخدام مادة ضمير منفصل باستخدام طريقة الكتابة المدرسية إتقان مادة ضمير

منفصل. لكن الواقع في الميدان يقول بشكل مختلف. لم يتقنوها بعد. تم إثبات ذلك عندما سألتناه أو اختبرناه شفهيًا للطلاب هناك. وبالتالي يجب تعليم مادة ضمير منفصل بتعمق أكثر بالطريقة الصحيحة. طريقة التعليم التي يمكن استخدامها هي طريقة الإصبع الرياضية.

الإصبع الرياضية (jarimatika) (اختصار الإصبع والرياضية) هو طريقة العد باستخدام الأصابع

الإصبع الرياضية. هي طريقة بسيطة وممتعة لتعليم العد الأساسي للأطفال باستخدام الأصابع<sup>1</sup>.

الإصبع الرياضية هي طريقة لحساب عدد مرات إجراء العملية باستخدام الأصابع. تتميز هذه الطريقة بميزة توفير تصور لعملية العدد، وتشجيع الأطفال عند الاستخدام، ولا تثقل ذاكرة دماغ الطفل والأدوات المجانية التي يتم نقلها دائمًا ولا يمكن مصادرتها أثناء الاختبارات. هذه الطريقة سهلة للغاية للطلاب لقبولها. تعلم أنها مثيرة للغاية<sup>2</sup>.

طريقة الإصبع الرياضية لها عشر مزايا، وهي: (١) بسيط، بدون استخدام ٣٤ نوعًا من الصيغ، (٢) ذكي، تحسين وظيفة الدماغ الأيمن للطفل والدماغ الأيسر، (٣) قياسي، طريقة عد بأصابع يسهل فهمها عالميًا، (٤) طريقة حساب آمنة ومأمونة ولا تنتهك القواعد أثناء الامتحان، (٥) حقيقي، عملية حساب الحقيقي والحصول على النتائج مباشرة، (٦) تقنيات وحيل العد السريع، (٧) طرق العد العملية والعملية التي تستخدم في أي وقت وفي أي مكان، (٨) وسائل الاتصال الفعالة والفعالة بين المعلمين والأطفال، (٩) المرح، طريقة التعلم أثناء اللعب وهي ممتعة للأطفال، (١٠) جائزة، احصل على جائزة<sup>3</sup>.

بناءً على الأمور المذكورة أعلاه، أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوانج. هل يمكن أن يؤدي استخدام طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) في تعليم اللغة العربية

لزيادة إتقان مادة ضمير منفصل؟

<sup>1</sup> Septi Peni Wulandari, *Jarimatika Penambahan dan Pengurangan*, (Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2008), 17.

<sup>2</sup> Wulandar, S. P. *Jarimatika Penambahan dan Pengurangan*. (Jakarta: Kawasan Pestaka, 2005).

<sup>3</sup> Auliya, M. Fajar. 2012. *Jarimagic Perkalian dan Pembagian*. (Jakarta: PT. Buku Seru, 2012).

## (أيري سوكتاناساري) استخدام طريقة الإصبع...

يتم تطبيق طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) في هذه الدراسة في تعليم اللغة العربية حيث يتم استخدام رموز الأصابع لتصوير ذكر المعلومات وعدد وأنواع الأشخاص في ضمير منفصل. العديد من الدراسات التي تدرس طريقة الإصبع الرياضية، في بحث إجرائي في الفصل الدراسي (٢٠١٤) بعنوان "تحسين قدرة الطلاب على فهم العداد من خلال تدريبات الإصبع الرياضية" بواسطة لالان روسلاني، تظهر النتائج أن استخدام تدريبات الإصبع الرياضية في تعليم العداد يمكن أن يحسن جودة العملية ونتائج تعلم الطلاب.

ثم المقال (٢٠١٥) بعنوان "استخدام طريقة الإصبع الرياضية القرآن لتحسين القدرة على حفظ أسماء الحسنى في أطفال المجموعة ب TKIT إنسان كامل كارانجانيار ٢٠١٤/٢٠١٥" بقلم استقامة واهيو فبرياني، USM سوراكارتا، وكانت النتيجة أن استخدام طريقة الإصبع الرياضية القرآن يمكن أن يحسن القدرة على الحفظ أسماء الحسنة.

في الدراسات السابقة استخدام طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) في مادة العداد و أسماء الحسى وما يميز هذا البحث هو استخدام طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) في مادة ضمير منفصل.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) في تعليم اللغة العربية لزيادة الإتقان الطلاب لمواد ضمير منفصل. بتعبير أدق، ما مدى تأثير استخدام طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) على زيادة إتقان الطالب لمادة ضمير منفصل التي تعتبر حتى الآن صعبة التعلم.

## منهجة البحث

تم إجراء هذا البحث في سبتمبر - أكتوبر ٢٠١٨. الموضوعات في هذه الدراسة كانت طلاب من المدرسة العالية العامة الحكومية الأولى بوجونج صوونخ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية ٢، منطقة في

الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ ، كان هناك ٣٣ شخصًا يتألفون من ١٣ رجلاً و ٢٠ امرأة.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات كمية ونوعية. بعد الحصول على البيانات ، تتم معالجة البيانات وتحليلها للحصول على نظرة عامة على النتائج. تم الحصول

على البيانات الكمية من نتائج الاختبار. بينما يتم الحصول على البيانات النوعية من أوراق المراقبة. تتم معالجة البيانات التي تم جمعها واختتمها عن طريق حساب متوسط اكتساب القيم وعرض تعلم الإيقان.

تم تكييف إجراء البحث من كيميس وتاغار (اسيف سوريادي و ايكا باردبياتي ، ٢٠١٨ : ٨٩ ) التي تم تنفيذها في ٤ مراحل ، وهي: التخطيط (*planning*) ، تنفيذ الإجراءات (*acting*) ، الملاحظة (*observing*) ، والتفكير (*reflecting*). أما بالنسبة لإجراء البحث كما في الجدول التالي:

#### الجدول ١.١

#### إجراء البحث

رقم	انشطة	٢٠١٨									
		سبتمبر				أكتوبر					
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	٥	
١	التخطيط ما قبل الدورة	√	√								
٢	تنفيذ الإجراءات الدورة ١ الدورة ٢			√	√	√	√				
٣	الملاحظة						√				
٤	التفكير							√	√		

(أيري سوكتاناساري) استخدام طريقة الإصبع...

## العرض

### ١- الإصبع الرياضية (jarimatika)

الإصبع الرياضية (jarimatika) هي طريقة لحساب الأوقات، والقسمة، والإضافة، واستخدام أصابع أقل كوسيط. أصل الكلمات الإصبع الرياضية (jarimatika) أصابع وحساب، لذلك يمكن تفسير أن طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) تعني طريقة للمساعدة في حل مشكلة عد الأوقات والقسمة والجمع والأقل. طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) هي طريقة تربط الأطفال بتعلم العد بمفهوم ممتع، والذي يهدف إلى جعل الأطفال يستمتعون بتعلم الرياضيات. أن تكون قادرًا على فهم الرياضيات أمر سهل للأطفال لأن دماغ الطفل سوف يدرك ويفهم بسرعة ما يتم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك، تم توضيح أن طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) لها وظيفة كوسيلة يمكن أن تسهل على الأطفال فهم مفهوم الأوقات للإضافة أقل مع مفهوم التعلم الذي هو ممتع للأطفال، بهدف أن يتمكن الأطفال من فهم مفهوم العد والمساعدة في تسهيل العمل على حساب المشاكل. استخدام الأصابع كوسيلة للحساب يجعل الإصبع الرياضية (jarimatika) أكثر تميزًا ويفضلها الأطفال. الأصابع التي هي جزء من الجسم تجعل هذه الطريقة أكثر اقتصادًا لأنها لا تحتاج إلى شرائها، ولن تترك وراءها عندما تعودت على العد ولن تثقل ذاكرة الأطفال بسبب استخدام وسائل العد التي لا تحتاج إلى حفظها. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأصابع عند العد يعتبر أمرًا مضحكًا من قبل الأطفال ويعتبر اللعب حتى تصبح عملية التعلم أكثر متعة. فيما يلي رؤية ورسالة طريقة الإصبع الرياضية (jarimatika) التي أنشأها ولدناري • الرؤية، لتكون طريقة متفوقة للعائلات الإندونيسية في فهم الحساب كإجابة إلى الرياضيات. • المهات، مما يجعل طريقة الجمع والضرب والطرح والقسمة سهلة وممتعة.

### ٢- تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين

يدرسهم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد.

وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية<sup>٤</sup>.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلماً. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). من التعريف أعلاه، استنتج المؤلفون أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم اللغة الأجنبية<sup>٥</sup>.

### ٣- ضمير منفصل

اسم الضمير هي كلمة تشبه متكلم (الشخص الذي يتكلم)، مخاطب (الشخص الذي تحدث إليه) و غائب (الشخص المنطوق) حيث يمكن لهذه الكلمات أن تحتل شيئاً مشابهاً<sup>٦</sup>.

#### الضمائر المنفصل<sup>٧</sup>

الضمائر المنفصل هي ما استقلت بالنطق. وهي:

للمتكلم: أنا – نحن

للمخاطب: أنت - انت - اتما - اتم - انتن

للغائب: هو - هي - هما - هم - هن

### ٤- استخدام طريقة الإصبع الرياضية (Jarimatika) في مادة ضمير منفصل

والخطوات هي كما يلي:

(١) يفهم الطلاب تعريف ضمير منفصل ومعناه

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 17.

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

<sup>6</sup> Al-qulayyayai, M. *Jami' u al-Durus al arabiyah Juz 1*. (Beirut: Dar-Kutub al ilmiyah 2000), 88.

<sup>7</sup> Fuad Ni'mah. *Mulakhos Qowaid Al Lughoh Al Arabiyyah*. (Beirut: Dar-Al Tsaqofqh Al Islamiyyah), 113.

(أيري سو كماناساري) استخدام طريقة الإصبع...

تعريف الضمير هو كلمة لتحل محل الناس أو الأشياء. ومن الضمير ضمير منفصل، وهو الضمير

الذي تفصل كتابته عن اسمها؛ لأن ضمير منفصل هو الضمير المنفرد.

وأما ضمير منفصل فمعناه<sup>٨</sup>:

## الجدول ٢.١

### ضمير منفصل

Keterangan	Jamak (>2)	Dobel (2)	Tunggal (1)
Org III (Pa)	لَهُنَّ	هُمَا	هُوَ
Org III (Pi)	لَهُنَّ	هُمَا	هِيَ
Org II (Pa)	لَهُنَّ	أَنْتَ	أَنْتَ
Org II (Pi)	لَهُنَّ	أَنْتَ	أَنْتِ
Org I (Pa/Pi)	لَهُنَّكُمْ	أَنْتَ	أَنَا

٢) يقسم الطلاب ضمير منفصل إلى ثلاثة أجزاء:

أ. ضمير منفصل للشخص الثالث / تحدث عنه (هو)

ب. للشخص الثاني / الذي تم التحدث إليه (أنت)

ج. من شخص لآخر / المتحدث (أنا)، مثال:

• هو (dia)

• أنت (kamu)

• أنا (saya)

٣) يقسم الطلاب كل جزء من ضمير منفصل إلى قسمين:

أ - الذكور

<sup>8</sup> <http://belajar-nahwushorof.blogspot.com/2013/08/bahasa-arab-dasar-17-dhomir-kata-ganti.html> Diakses 01 September 2018

ب – الإناث، مثال:

• هو (dia laki-laki)

• هي (dia perempuan)

٤) الطلاب يقسمون ضمير منفصل الذكور و الإناث

١. لشخص واحد

ب. ٢ أشخاص

ج. ٣ أشخاص / أكثر، مثال:

• هو (dia laki-laki 1 orang)

• هما (mereka berdua laki-laki 2 orang)

• هم (mereka laki-laki 3 orang /lebih)

• هي (dia perempuan 1 orang)

• هما (mereka berdua perempuan 2 orang)

• هن (mereka perempuan 3 orang/lebih)

٥) أ. يستخدم الطالب الإشارة باليد للخلف للشخص الثالث

ب. يستخدم الطالب إشارة اليد للأمام للشخص الثاني

ج. يستخدم الطالب إشارة اليد إلى الصدر لشخص أول



ج

ب

أ

أ. يستخدم الطالب اليد اليمنى للذكور ضمير منفصل

(أيري سو كماناساري) استخدام طريقة الإصبع...

ب. يستخدم الطلاب يدهم اليسرى للإناث ضمير منفصل



ب ا

٧) أ. يشير الطالب بيده اليمنى بإصبع واحد للذكور ضمير منفصل شخص واحد

ب. يشير الطالب إلى الورا بإصبعين يده اليمنى لضمير منفصل ذكر شخصين

ج. يشير الطالب للخلف باستخدام يده اليمنى ذات الثلاثة أصابع لثلاثة أشخاص / أكثر



ب ا ج

٨) أ. يشير الطالب مرة أخرى بإصبع واحد يسار لضمير منفصل ذكر شخص واحد

ب. يشير الطالب إلى الورا بإصبعين يده اليسرى لضمير منفصل ذكر شخصين

ج. يشير الطالب إلى الخلف بيده اليسرى ذات الثلاثة أصابع لثلاثة أشخاص / أكثر



ب ا ج

٩) أ. يشير الطالب إلى الأمام بإصبع واحد يمين لضمير منفصل ذكر شخص واحد

ب. يشير الطالب بإصبعين إلى الذكر ضمير منفصل

ج. يشير الطالب إلى الأمام باستخدام يده اليمنى بثلاثة أصابع لثلاثة أشخاص / أكثر



ج ب ا

١٠ أ. يشير الطالب بيده اليسرى بإصبع واحد للذكور ضمير منفصل شخص واحد

ب. يشير الطالب بيده اليسرى بإصبعين للذكر ضمير منفصل شخصين

ج. يشير الطالب إلى الأمام بثلاثة أصابع باليد اليسرى لثلاثة أشخاص / أكثر



ج ب ا

١١ أ. يشير الطالب إلى الصدر باليد اليمنى / اليسرى وإصبع واحد للذكور / الإناث ضمير منفصل

ب. يشير الطلاب إلى صدورهم بيدهم اليمنى / اليسرى بثلاثة أصابع / أكثر للعديد من ذكور / إناث ضمير

منفصل



ب ا

١٢ يتدرب الطلاب على تلاوة ضمير منفصل بالإصبع الرياضية

هو هما هم - هي هما هن - انت انتما اتم - انت انتما انتن - انا نحن

١٣ يتدرب الطلاب على التعبير عن التعبيرات التواصلية حول الهوية النفس والعائلة فمثلا:

اسمي احمد، انا تلميذ، اسم ابي عبدالله هو مدرس و اسم امي عائشة هي ربة البيت عندي اخان

اسمها علي وحسن هما طالبان. وكيف انتَ و انتِ؟

١٤ يقرأ الطلاب تعريف ضمير منفصل ورقمه وقسمته ومعناه بالإصبع الرياضية (jarimatika)

١٥ يذكر الطلاب التعبيرات التواصلية مرة أخرى

(أيري سوكتاناساري) استخدام طريقة الإصبع...

تعرف أمير أقاربه ليوسف فقال :

" اسم أمير. عمري الآن خمسة عشر. اسم أبي فرمان. هو مدرس في المدرسة الابتدائية. و أمي اسمها سوسي. هي ربة البيت. عندي أخ واحد وأختان. وأنت ما اسمك؟".

فأجاب يوسف :

" اسمي يوسف. عمري الآن ستة عشر. اسم أبي ابراهيم. هو تاجر في السوق. وأمي اسمها ليلي. هي مدرسة في المدرسة الثانوية. عندي ثلاث أخوات." وقال أمير: "أنا سعيد بمعرفتك وأسرتك." وأجاب يوسف: "وأنا كذلك، يا صديقي".<sup>9</sup>

## ٥. نتائج

تظهر نتائج اختبار ما قبل الدورة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مادة ضمير منفصل، أي فقط ٣٣,٣٣% أو ١١ طالبًا يستوفون معيار الحد الأدنى للمعايير (KKM) وهو ٣٣ طالبًا بمتوسط ٦٧,٥٧ توجد صعوبات عند تطبيق ٤ عناصر في درس ضمير منفصل و هي ذكر معنى ضمير منفصل مع ذكر الأنواع وذكر المعنى وتطبيقه في الجملة. العناصر الأربعة موضحة أدناه. أولاً، يجب التعبير عن معنى ضمير منفصل بشكل صحيح. في وقت الاختبار المسبق، طُلب من الطلاب شرح معنى ضمير منفصل كبدأ أولي في دراسة المادة. لا يزال معظم الطلاب يجدون صعوبة في التعبير عن معنى ضمير منفصل.

ثانياً، ذكر أنواع ضمير منفصل يجب التعبير عنها بشكل صحيح. في هذه الأنشطة تم قياس الطلاب لقدرةهم على تذكر ١٤ ضمير منفصل. لا يزال الطلاب يواجهون هذه الصعوبة كما يتبين من الترتيب الذي لا يزال غير صحيح.

<sup>9</sup> Maspalah dkk. Bahasa Arab Berbasis Karakter SMA Kelas X.( Subang: Royyan Press, 2018), 37-38.

ثالثًا، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ذكر معنى هذا ضمير منفصل لأنهم لم يتقنوا ضمير منفصل بعد.

رابعًا، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق ضمير منفصل في هذه الجملة لأنه ممكن لأن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في ذكر ضمير منفصل ومعناه. فيما يلي جدول لنتائج ما قبل الدورة للطلاب.

الجدول ٣.١	
نتائج دورة ما قبل الدورة	
مؤشر	ما قبل الدور
متوسط القيمة	٦٧,٥٧
عدد الطلاب الذين أكملوا	١١
نسبة الاكتمال	٣٣,٣٣

نظرًا لأن نتائج مادة ضمير منفصل قبل الاختبار لم تتوافق مع معيار KKM ، فقد تم اتخاذ إجراء من خلال استخدام طريقة الإصبع الرياضية في الدورة ١.

بعد الإجراء في الدورة ١ الذي حقق معيار KKM، كانت هناك زيادة إلى ٢٣ طالبًا (٦٩,٦٩٪) وكان متوسط الدرجات ٧٦,٣٦ زيادة بنسبة ٣٦,٣٦٪ من ١١ طالبًا إلى ٢٣ طالبًا استوفوا معايير KKM لكنها لم تصل بعد إلى مؤشر النجاح الذي تم تحديده عند ٧٥٪. أما الجدول التالي:

الجدول ٤.١		
نتائج ما قبل الدورة والدورة الأولى		
مؤشر	ما قبل الدو	دورة ١

(أيري سوكتاناساري) استخدام طريقة الإصبع...

متوسط القيمة	٦٧,٥٧	٧٦,٣٦
عدد الطلاب الذين أكملوا	١١	٢٣
نسبة الاكتمال	٢٣,٣٣	٦٩,٦٩

من خلال إعطاء إجراء في الدورة ١، يبدأ الطلاب في فهم وفهم ضامر منفاشيل ويمكن للطلاب بالفعل ذكر معنى ضمير منفصل، وكانت الأنواع ومعانيها والتسليم متسلسلة. ولأن مؤشرات النجاح لم تتحقق بعد، فإن الإجراء مستمر في الدورة ٢ في الدورة الثانية من الطلاب الذين حققوا قيمة KKM بنسبة ٩٠,٩٠٪ ومتوسط تقدير ٩٠,٨٠ زيادة بنسبة ٢١,٢١٪ مقارنة بالدورة السابقة. مع هذا الإنجاز ٩٠٪ أما الجدول التالي:

الجدول ٥.١

نتائج الدورة ١ والدورة ٢

مؤشر	دورة ١	دورة ٢
		٨٠
عدد الطلاب الذين أكملوا	٢٣	٣٠
نسبة الاكتمال	٦٩,٦٩	٩٠,٩٠

واستناداً إلى هذه النتائج، يبدو أن زيادة إتقان ضمير منفصل باستخدام طريقة جرماتيكا. يحصل الطلاب أيضاً على جو تعليمي مختلف بحيث يزيد من دوافعهم لتعلم ضمير منفصل. بشكل عام، يمكن استنتاج أن إتقان ضمير منفصل يمكن تحسينه بطريقة الإصبع الرياضية. يمكن شرح زيادة عدد الطلاب ومتوسط القيمة الإجمالية، بدءاً من الدورة التمهيدية، الدورة ١، الدورة ٢ في الجدول التالي:

### الجدول ٦.١

نتائج ما قبل الدورة والدورة ١ والدورة ٢

مؤشر	ما قبل الدورة	دورة ١	دورة ٢
متوسط القيمة	٦٧,٥٧	٧٦,٣٦	٩٠,٨٠
عدد الطلاب الذين أكملوا	١١	٢٣	٣٠
نسبة الاكتمال	٣٣,٣٣	٦٩,٦٩	٩٠,٩٠

في الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط الزيادة من الدورة السابقة ٦٧,٥٧ قد زاد في الدورة ١ إلى ٧٦,٣٦ والدورة ٢ إلى ٩٠,٨٠ كما زاد عدد الطلاب الذين أنهوا الدورة من ١١ شخصًا قبل الدورة في الدورة ١ إلى ٢٣ شخصًا و ٣٠ شخصًا في الدورة الثانية. لذلك فقد حدث العرض التقديمي الكامل أيضًا من الدورة السابقة ٣٣,٣٣٪ إلى ٦٩,٦٩٪ والدورة ٢ ٩٠,٩٠٪.

### خاتمة البحث

من خلال طريقة تعليم الإصبع الرياضية ، هناك زيادة في إتقان ضمير منفصل والتي تتميز بزيادة في متوسط قيمة مواد ضمير منفصل. أظهرت نتائج ما قبل الدورة متوسط درجات ٦٧,٥٧ طالبًا و ٣٣ طالبًا ، فقط ١١ طالبًا أو ٣٣,٣٣٪ حققوا معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) في الدورة الأولى التي حققت KKM، كانت هناك زيادة إلى ٢٣ طالبًا (٦٩,٦٩٪) وأصبح متوسط قيمة الطلاب ٧٦,٣٦ استوفت زيادة بنسبة ٣٦,٣٦٪ من ١١ طالبًا إلى ٢٣ طالبًا معايير KKM في الدورة ٢ ، حقق الطلاب الذين استوفوا معيار KKM ٩٠,٩٠٪ وكان متوسط قيمة الطلاب ٩٠,٨٠ زيادة بنسبة ٢١,٢١٪ مقارنة بالدورة السابقة بنسبة إنجاز ٩٠,٩٠٪، وقد اعتبر هذا الإجراء ناجحًا وتم تحقيق مؤشر لنجاح البحث بحيث لا يحتاج إلى المضي قدمًا إلى الدورة التالية.

(أبيري سوكناناساري) استخدام طريقة الإصبع...

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، هناك ٤ اقتراحات يمكن تقديمها. أولاً ، يجب على الطلاب في أنشطة التعلم أن يقللوا من الافتراضات المتعلقة بمواد ضامر مناقشيل على أنها شيء صعب وممل وغير جذاب ورتيب. ثانياً، يستخدم المعلم طريقة التعلم الجرمانية كبديل في تعلم مادة ضمير منفصل يجب أن يفهم الخطوات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. ثالثاً، يجب على المدارس دمج أسلوب التعلم هذا في مختلف المناهج وخطط تنفيذ التعل (RPP) ، خاصة في دروس ضمير منفصل باللغة العربية. رابعاً ، يمكن للباحثين الآخرين استخدام نتائج هذه الدراسة كنموذج للبحث الإجمالي مع التركيز على البحث الذي يشبه تقريباً إجراء التعديلات وفقاً للسياق والمشكلات التي تواجهها.

## المصادر و المراجع

- Al-qulayayai, M. (2018). *Jami'u al-Durus al arabiyah Juz 1*. Beirut: Dar-Kutub al ilmiyah.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Aulia, M. F. (2012). *Jarimagic Perkalian dan Pembagian*. Jakarta: PT. Buku Seru.
- Deno, T. (n.d.). *Metode Jarimatika dan Opini Masyarakat*. Bandung: e-Library UNIKOM.
- Febriani, I. W. (2015). *Penggunaan Metode Jarimatika Al Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Pada Anak Kelompok B Tkit Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jihad, M. W. (2013, Agustus 8). *Bahasa Arab Dasar 17: Dhomir (Kata Ganti Orang)*. Retrieved from Belajar Nahwu dan Shorof: <http://belajar-nahwushorof.blogspot.com/2013/08/bahasa-arab-dasar-17-dhomir-kata-ganti.html>

- Maspalah. (2018). *Bahasa Arab Berbasis Karakter SMA Kelas X*. Subang: Royyan Press.
- Ni'mah, F. (n.d.). *Mulakhos Qowaid Al Lughoh Al Arabiyyah*. Beirut: Dar-Al Tsaqofqh Al Islamiyyah.
- Ruslani, L. (2014). *Laporan PTK - Upaya Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Adad Melalui Tadribat Jarimatika*. Retrieved from Academia: [https://www.academia.edu/24548174/LAPORAN\\_PTK\\_UPAYA\\_PENINGKATAN\\_KEMAMPUAN\\_SISWA\\_MEMAHAMI\\_ADAD\\_MELALUI\\_TADRIBAT\\_JARIMATIKA](https://www.academia.edu/24548174/LAPORAN_PTK_UPAYA_PENINGKATAN_KEMAMPUAN_SISWA_MEMAHAMI_ADAD_MELALUI_TADRIBAT_JARIMATIKA)
- Setya, A. H. (2017). *Efektivitas Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II MI Tamrinut Thullab Sowanlor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Suharsimi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryadi, A., & Berdiati, I. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wulandari, S. P. (2005). *Jarimatika Penambahan dan Pengurangan*. Jakarta: Kawasan Pestaka.