Kalamuna, Vol. 2. No. 1, Januari 2021. 50-62

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢

متيارا ثالثة
عمادة الدراسات العليا بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
mutiarasalisa@gmail.com

DOI: ***https://doi.org/10.52593/klm.02.1.04***
Naskah diterima: 08-01-2021, direvisi: 22-01-2021, disetujui: 25-01-2021

ملخص البحث

خلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك كثير من طلاب جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية والحكومية باندونج الذين لا يفهمون قواعد اللغة العربية جيدًا، خاصة أولئك الذين يسكنون في معهد الهداية ٢. الغرض من هذا البحث هو تحسين فهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع من دراسة الحالة. وأما جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة المباشرة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات، ثم تقديم البيانات، ومن البيانات التي تم تجميعها، تم استخلاص النتائج. كانت نتائج تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ كأحكام قادرة على تخريج طلاب جيدين في فهم القواعد العربية، والتي يمكن استخدامها لاحقًا لتعليمية في المدرسة الدينية عند دخول الطلاب في مجتمع.

الكلمات المفتاحية: العربية، القواعد، طريقة " المفتاح للعلوم"

Abstract

The background of this research is because there are still many students of UIN Sunan Gunung Djati Bandung who do not understand the rules of Arabic well, especially those who live in Islamic boarding school of Al-Hidayah 2. The purpose of this study is to improve understanding of the rules of the Arabic language using the al miftah lil ulum method. This research uses descriptive qualitative case study type. Collecting data using direct observation methods and documentation. Data analysis was carried out by collecting data, then presenting the data, and from the data that had been compiled, were drawn conclusions. The results of the application of the al-miftah lil ulum method at the Al-Hidayah 2 Islamic boarding school were able to produce good quality students in understanding Arabic rules, which later can be used as teaching provisions at Madrasah Diniyah when students have entered society.

Keywords: Al-Miftah lil 'Ulum Method, Arabic, Rules

Kalamuna

المقدمة

المعهد الديني الإسلامي هو قاعدة لأقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. إن ديناميكيات العصر وتنمية ثقافة تزداد حداثة المجتمع، بالطبع، يغير عددًا من الأشياء الموجودة في المدارس الداخلية. لذلك، تطورت أيضًا إلى (نوعين): السلفيين والخلافي. ولا يزال المعهد السلفيون يحتفظون بالكتب الكلاسيكية كموضوعاتهم ، بينما يوزع المعهد الخلفي بعض الموضوعات العامة .

تحدث التغييرات أيضا في النظام التعليمي. المعهد الإسلامي تؤكد محتوى المواد / التعلم عن عمل علماء السلف (التاريخ)، والذي بدوره يعرف كتاب أصفر[١]. من بين المتطلبات المهمة في دراسة وإتقان محتويات الكتاب الأصفر بشكل شامل إتقان أدوات العلوم. علم الأدوات المقصود هو علم النحو، علم الصرف، علم اللغة، والبلاغة، العلم هو الدراسة الأكثر أولوية في المعهد الإسلامي في محاولة لجعل الطلاب ككوادر لديهم فهم صحيح وجيد للقرآن والسنة .

عادة ما تستخدم مادة علم النحو والصرف في المعهد العديد من الكتب الرئيسية الكلاسيكية، مثل الجرومية، الإمريطي، والألفية. ومع ذلك، مع تقدم الوقت، مطورو أخذ المناهج الدراسية في المعهد زمام المبادرة لتصميم طريقة عملية لتعلم عام النحو والصرف. إحدى هذه الطرق تسمى المفتاح للعلوم، التي تم تصميمها وتصميمها من قبل Badan Tarbiyah Wa Ta'lim Madrasi (Batartama) في المعهد سيدوغيري للطلاب الجدد على مستوى العدادية (المبتدئين) [٢].

طريقة المفتاح للعلوم هي ملخص صلبة من الكتاب جرومية، والإمريطي والألفية[٣]. لذلك، في هذه الطريقة لا تظهر مصطلحات جديدة في علم النحو، بل تحافظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو

[1] Ahmad Sehri. "*Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab"* dalam *Jurnal Hunafa*, vol.07, No. 1. (2010).

[2] Rifqi Al-Mahmudy, *Training Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil 'Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftah Lil 'Ulum* (Pasuruan: Tanpa Tempat, 2018).

[3] *Ibid.*

الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة المذكورة هي قواعد النحو والصرف التي تستخدم والمطولة لمهارة قراءة الكتاب وحده دون أي تعميق للمادة المنتشرة.

تتميز طريقة المفتاح للعلوم بسمات فريدة. يتم عرض المواد باللغة الإندونيسية وهي مباشرة وواضحة وموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فهي مجهزة أيضًا بالصيغ والخصائص وجداول العينات ومخططات المواد التي يتم تقديمها بألوان مختلفة. من ناحية أخرى، تتعاون مادة علم النحو والصرف مع أغاني الأطفال والأغاني الشعبية المألوفة جدًا بالفعل[٤].

طبقت معهد الهداية ٢ هذه الطريقة في منتصف عام ٢٠١٥. وخلال هذا الوقت، على الأقل يمكن تحليل التحسن في فهم القواعد العربية التي تحققت خلال العملية ونتائج التعلم. لذلك ، فإن الغرض من البحث في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية هو محاولة وصف التطبيق وفعالية التعلم بما في ذلك لزيادة فهم القواعد اللغة العربية.

من البحوث السابقة المناسبة منها: (١) فاعلية طريقة مفتاح للعلوم في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة طلاب الدينية[٥]، بقلم ابن عبيد الله و علي ريفان ، مدرس مدني ومعلم القرآن في مدرسة الثانوية ٢ – باتو؛ (٢) تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب الأصفر لدار القرآن باكيس - مالانج. (رسالة لكلية التربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية والحكومية مالانج، ٢٠١٩) بقلم أحمد عين الرضى؛ (٣) استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر لطالبات المدرسة الدينية للبنات سلفية الحسني، باكيس مالانج[٦] بقلم محمد خير الأنعم معروف و محمد عفيف الله و ذو الفكار رودافي لقسم التربية الدينية الإسلامية لكلية الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية مالانج.

[4] Nanda Khafita Sari. *Analisis Metode Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Mediator Metode Membaca Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini.* (HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang: 2018).

[5] Jurnal Piwulang, vol. 2 No. 1 September 2009.

[6] Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 5 No.4 tahun 2020.

والفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي تقوم به الكاتبة، أن الهدف من البحث الذي تقوم به الكاتبة هو تحسين فهم قواعد العربية بطريقة المفتاح للعلوم ولكن الهدف من البحث في الرسالة السابقة هو إستطاعة قراءة الكتاب الأصفر. والفرق بين هذه المجلة وما تبحث عنه الكاتبة هو تعليم النظري طريقة المفتاح للعلوم وتطبيقه عاما. وما تبحث عن الرسالة السابقة هو تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب الأصفر. و ستستخدم الكاتبة هذه الطريقة في تدريس القواعد اللغة العربية لطلاب الذين يتعلمون ويحتاجون طريقة فهم القواعد اللغة العربية فارحا.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع من دراسة الحالة. تم إجراء موقع البحث في معهد الهداية ٢ بباندونج. تستخدم أداة البحث ثلاثة أشياء، وهي ١) وسائط التسجيل، بما في ذلك الوثائق المصورة والمسموعة والمرئية ؛ ٢) القرطاسية، لأغراض الملاحظة. ركزت موضوعات البحث على الطلاب جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية والحكومية باندونج الذين يسكنون في معهد الهداية ٢. تستخدم هذه طريقة البحث أخذ العينات، وهو بحث الجزء يمكن أن يمثل جميع السكان المختارين. النموذج المستخدم هو *snowball sampling* يكون سياق مصدر المعلومات معروفًا بالتفصيل والشامل [٧].

استخدم طروق جمع البيانات بالملاحظة والتوثيق. يتم تنفيذ الملاحظات باستخدام المراقبة المباشرة والمنتظمة عن طريق تحديد الشيء الذي تتم ملاحظته بوضوح ودقة. يتضمن توثيق البيانات تصوير الموقع، وعملية التعلم. استخدمت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث أحدث تحليل لنموذج تدفق Miles و Huberman و Saldana [٨]. المراحل هي تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق (استخلاص النتائج). هناك عدة طرق للتحقق من صحة البيانات ، بما في ذلك ١) زيادة مدة الملاحظات من قبل

[7] Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 328.

[8] Mattew B. Mile, A. *Michhail Huberman & Jhoni Saldana. Qualitatif Data Analysis: A Methode Surcebook: third edition* (USA: Arizona State Univercity, 2014), 84.

الباحثين في هذا المجال. ٢) المراقبة الدقيقة للبيانات التي تم الحصول عليها ؛ ٣) اعتماد المراجع المناسبة ؛ ٤) اختبار قراءة الكتب الأصفر.

العرض

١. عن طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هي طريقة لتعلم القراءة الكتب الكلاسيكية ل Batartama (Badan Tarbiyah Wa Ta'lim Madrasi)معهد سيدوغيري. Batartama هو وكالة تنظم المناهج الدراسية لتطبيق نظام التعليم في معهد سيدوغيري. المفتاح للعلوم المترجمة بواسطة أحمد قوسيري كشكل من أشكال الإجابات على تعليالمات وصول مباشرة من الرعاية معهد سيدوغيري عن رأي مفاده أن نظام التعليم الحالي في معهد سيدوغيري تشهد فترة من الانخفاض. لذلك من الضروري أن يكون لديك مفهوم أساسي لمواد المناهج ونظام تعليمي جديد يمكنه الحفاظ عليه وتطبيقه مرة أخرى. لذلك تم اختيار الطلاب والطلاب الجدد كهدف رئيسي، كشكل من أشكال التعامل مع نقص الطلاب الذين تمكنوا من قراءة كتاب الأصفر بشكل صحيح[٩].

بالنظر إلى التنفيذ الناجح المفتاح للعلوم في معهد سيدوغيري، تنتشر طريقة المفتاح للعلوم بدأت كشكل من أشكال اكتساب المعرفة والترابط مع المدارس والمعهد الإسلامية التي لديها رؤية ورسالة مماثلة ورؤى إشكالية. طريقة المفتاح للعلوم تنقسم في قسمها إلى مستويين. يتكون المستوى الأول من ٤ مراحل صفية تسمى الفئة ١ - المجلد ٤. المادة التي تتم دراستها هي كتاب المفتاح للعلوم، فمن السهل تعلم قراءة كتاب يتكون من ٤ مجلدات، وكتب تصريف، وكتب نظام. أما المستوى الثاني فهو فئة التقريب، أما في فئة فإن التقريب، المادة المكتسبة هي التدريب العملي في كتاب "فتح قريب" من خلال مراجعة المادة بأكملها في المجلدات ١ - المجلدات ٤ مع طرق معينة.

[9] Ibnu Ubaidillah dan Ali Rif'an. *"Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah"* dalam *Jurnal Piwulang*, Vol. 2, No. 1 (2019)

٢. المحتوى في طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو طريقة لتعلم قراءة الكتب التي تتوافق مع قواعد النحو، ولكن معبأة في تعلم موجز وممتع. هذا الأسلوب يدعى المفتاح للعلوم مع شعار *"Mudah Belajar Membaca Kitab"*. في افتتاحية المفتاح للعلوم يحتوي قواعد النحو والصرف إلى أن المعدل الأساسي. كل محتوياته تقريبًا مأخوذة من كتاب جورمية وأضيفت بعض المعلومات من ألفية بن مالك ونظم العمريتي. المصطلح المستخدم في هذه المادة هو تقريبًا نفس مصطلح كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعهد. لذا، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق .

في المفتاح للعلوم يشكل إطاراً لفهم اللغة العربية . توجد فيه صيغة منهجية لمعرفة شكل أو موضع كلمات معينة . ويمكن رؤية ذلك في الصيغ الرئيسية للإيسيم والفيل أو الجداول المادية. يتم نقل المعلومات في شكل معلومات موجزة وموجزة وتضرب في كل مثال. مثل الحروف،" الحروف هي كلمات غير الإسيم والخيال وليس لها علامات". على سبيل المثال "وتركتم في ظلمات" الوصف "في" هو جملة أحرف لأنها ليست إيزيم وليس ملف وليس له علامة .

إن جاذبية هذه الطريقة هي أنها يتم تقديمها باللغة الإندونيسية ، والاستنتاجات والصيغ البسيطة والعملية، التي تكملها الجداول، والمخططات، ونماذج التدريب، والتصميمات الجذابة والمواد المصاحبة للأغاني المناسبة لسن الأطفال . ومجهزة مع العديد من الأساليب الفعالة التي تدعم أنظمة التعلم.

تم تصميم هذه الطريقة خصيصًا للمبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة الأطفال الصغار، وهي مصنوعة بطريقة ممتعة وسهلة لتعلمها. ومع ذلك، فإن معهد الهداية ٢، معظم الطلاب هم الطلاب بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، حاولوا تطبيق طريقة التعلم المفتاح للعلوم لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا على دراية بالقواعد باللغة العربية. من خلال تعلم استخدام طريقة المفتاح، من المأمول أن الطلاب يفهم بسرعة أكبر ولن يشعروا بالملل مع العدد الكبير النظام والمعقد.

بالإضافة إلى التعلم لنفسه، يمكن أيضًا استخدام المفتاح للعلوم كمؤشر عندما يغرق في المجتمع في وقت لاحق، على سبيل المثال، توفير تعليم المدرسة الدينية في مسقط رأسهم.

يتكون المفتاح للعلوم من أربعة مجلدات متكملة مع نظوم وتصريف بالتركيب التالي[١٠] :

١. المجلد الأول

أ. يفرّق بين كلمة إسم، وفعل، وحرف.

ب. تحديد الإسم بين مبني ومعرب.

٢. المجلد الثاني تحديد الإسم بين :

أ. نكرة و معرفة

ب. مذكر و مؤنث

ج. جميد و مشتق

٣. المجلد الثالث تحديد فاعل بين :

أ. مبني و معرب

ب. مجرد و مزيد

ج. لازم و متعدي

د. معلوم و مجهول

هـ. صحيح و معتل

٤. المجلد الرابع

أ. المرفوعات الأسماء

ب. المنصوبات الأسماء

[10] Luluk Annisa, *Metode Baca Kitab Al-Miftah lil 'Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan,* (Pasuruan: Tanpa Tempat, 2016), 7.

Kalamuna

ج. المخفوضات الأسماء

٥. نظم

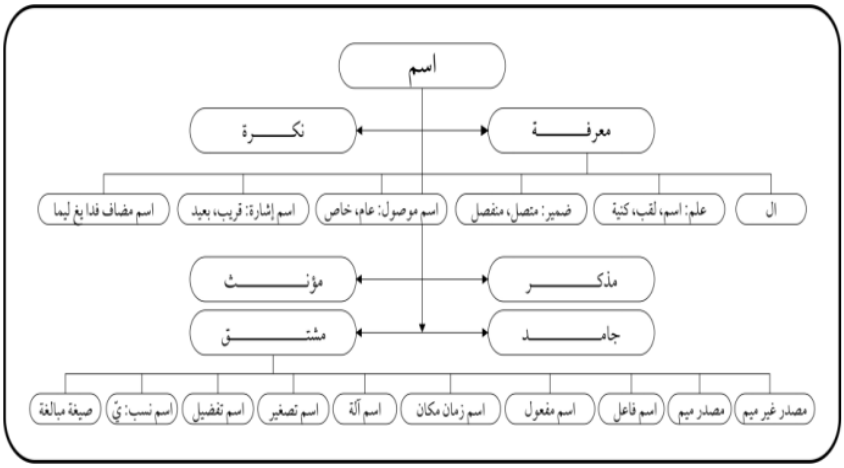
كمكمل للمادة التي تحتوي على نظم المفتاح المستخرجة من الفية ابن مالك و نظم الإمريطي. بالإضافة إلى مواد الأغنية المفتاح للعلوم.

٦. تصريف

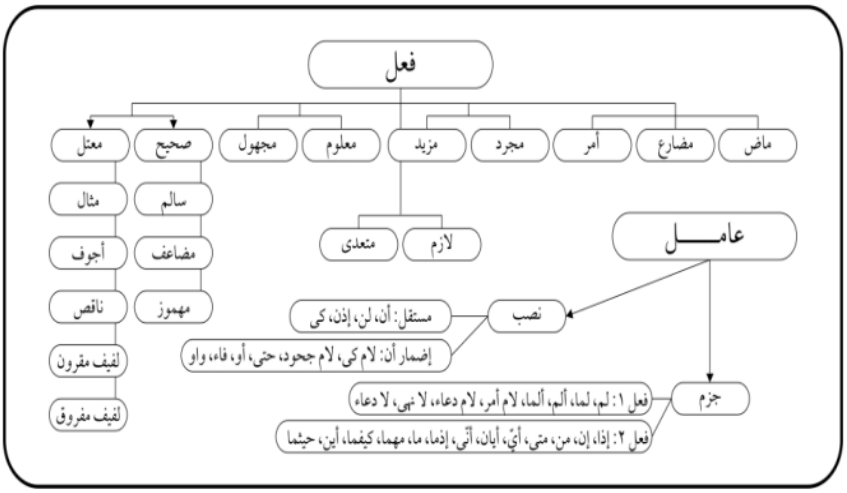
كرفيق للمادة المفتاح الثالث الذي المناقشة بشكل خاص حول تدور الجمل الخاطئة. نحن نعرض تسع مهم وزن فقط توجد غالبًا في كتبنا الصفراء.

صورة لمخطط الملخص المواد في كل مجلد، فيما يلي:

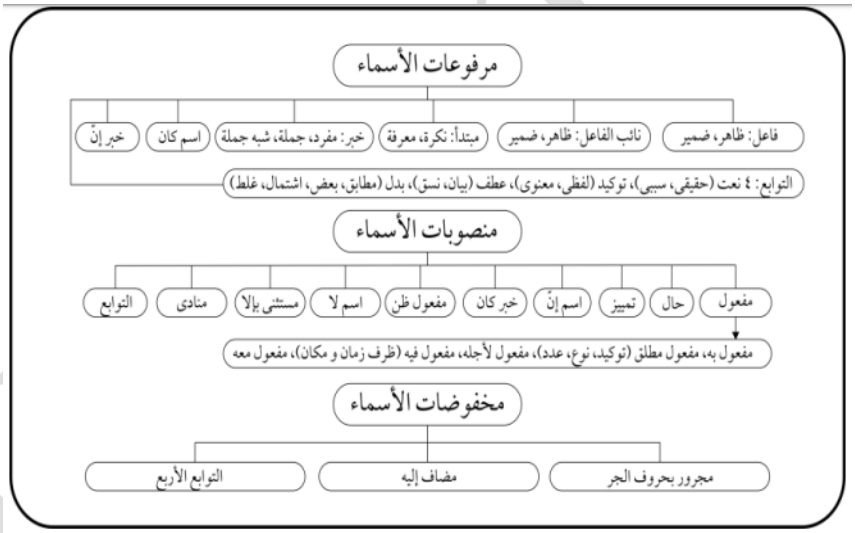
صورة ١: مخطط المجلد ١



صورة ٢: مخطط المجلد ٢



صورة ٣: مخطط المجلد ٣



صورة ٤: مخطط المجلد ٤

٣. الخطوات في الدراسة من طريقة المفتاح للعلوم

يتضمن تطبيق التعلم بعض المعلومات التي تتلخص في النقاط التالية:

أولاً ، يبدأ التعلم من السبت إلى الأربعاء في الساعة السادسة مساء إلى الساعة السابعة مساء WIB ، بمدة ٦٠ دقيقة لكل وجهاً لوجه.

ثانياً، التقسيم الفصل لطريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ ويتكون من ٣ فصول، يعني: المبتدي، والمتوسط، والمتقدم .

ثالثاً، تتم عملية التعلم لطريقة المفتاح من خلال المراحل التالية:

أ. الافتتاح والصلاة (٥ دقائق).

ب. قراءة نص المفتاح باللغة العربية معًا (٥ دقائق).

ج. ينقل المعلم التصور (٥ دقائق).

د. يسلم المعلم مادة جديدة / غرس المفاهيم (١٥ دقيقة).

ه. يفهم المعلم ويقوي حفظ النظرية التي تم تعلمها من خلال طرح أسئلة على كل طالب (١٥ دقيقة).

و. التقويم والدعاء، يعمل الطلاب على أسئلة كتاب المفتاح المجلد (١٥ دقيقة).

رابعاً، طريقة المفتاح للعلوم التي طبقت في معهد الهداية ٢ هي :

أ. تُستخدم طريقة المحاضرة عندما يسلم المعلم مادة جديدة في المجلد بإعطاء بعض الأمثلة السهلة للجمل على السبورة. يتم تطبيق هذه الطريقة لتزويد الطلاب بفهم أساسي للنظريات التي تتم دراستها.

ب. طريقة السؤال والجواب، تستخدم عند نقل التصورات. يسأل المعلم عددًا من الأسئلة المتعلقة بالمواد التي سبق دراستها. باستخدام هذه الطريقة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وربط النظريات التي تعلموها بالنظريات الجديدة التي سينقلها المعلم.

ج. طريقة التكرور، وهي تكرار عدة أسئلة بالترتيب المدرج في دليل أسئلة المفتاح لكل طالب لتعزيز حفظ النظرية التي تم تعلمها .

د. طريقة الحفظ، المادة التي يحفظها هي نظريات مجلد مفتاح وكتب نظام.

٤. الإنجاز المستهدف في طريقة المفتاح للعلوم

يؤكد على أنه يمكن للطلاب فهم أساسيات للعلم في المفتاح للعلوم قواعد النحو والصرف على المستوى الأساسي وقادرون على قراءة كتاب فتح قريب بشكل صحيح . ولكن في تعلم طريقة المفتاح للعلوم، فإن الأهداف التي يمكن تحقيقها تقتصر فقط على القدرة على قراءة الكتاب. ليس حتى مرحلة دراسة ومراجعة المعنى في السياق.

ويرجع ذلك إلى وجود المفتاح للعلوم خصيصًا للمبتدئين في علم النحو الذين يتم إعطاؤهم أحكامًا فقط في شكل ملخص للمواد بشكل عام ويتم تعليمهم من خلال الحصول على وقت محدد. لذلك إذا أراد الطلاب فهم كتاب فتح القريب أو كتب أخرى من سلف الصالح في مسائل أخرى غير القراءة، فهناك حاجة إلى المزيد من المواد المتقدمة.

٥. طريقة المفتاح للعلوم كوسيط في تعليم القواعد اللغة العربية في معهد الهداية ٢

بالنظر المهم إلى الحاجة لقراءة الكتب في وسط المعهد، فإن اختيار الطريقة التي ترافقها يصبح أمرًا ملحًا أيضًا. وبالمثل ، فإن معهد الهداية ٢ التي تنظر إلى طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتب الكلاسيكية وهي مناسبة جدًا للمبتدئين في علوم النحو والصرف. مع أسلوب المفتاح للعلوم كوسيلة للتعلم الإبداعي والإبتكار. حتى تتمكن من تجميع التعلم النحو في حاوية ممتعة وسهلة لم مارستها في معهد الهداية ٢.

بشكل عام، فإن الصعوبة الأولى في قراءة الكتب الكلاسيكية هي عندما القارئ من لا يتمكن الجمع تلقائيًا بين المعرفة التي في تعلمها التعلم ثم تفعيلها في شكل الكلام. يحدث هذا لأن نظام التعلم في علم النحو كان رتيباً للغاية في وقت ما. لذلك يشعر الطلاب بالملل عند تعلمه. ثم ينتج عنه سوء فهم في عملية التعلم .

(متيارا ثالثة) استخدام طريقة "المفتاح للعلوم"...

على عكس طريقة المفتاح للعلوم، تتطلب هذه الطريقة الدور الفعال للطلاب في تعلم النحو و الصرف. بصرف النظر عن دور المعلم كمرافق، يتم تعليم الطلاب أيضًا على التنافس لتحسين كفاءتهم الذاتية بناءً على مؤهلات مستوى الصوت. هذا يمكن أن يحفز الروح القتالية للفرد ليصبح أفضل. نتيجة لذلك، سيشعر الطلاب بتركهم خلفهم إذا لم يكن لديهم نفس العمل .

استنادًا إلى النتائج ذات الصلة في معهد الهداية ٢ طريقة المفتاح للعلوم تنتج الطلاب الذين لديهم كفاءة في قراءة الكتب بمستوى في الطلاقة جيد جدًا في قراءة كتاب فتح القريب. لأنهم تم تدريبهم وشحذهم بالمعرفة الأساسية، مثل أولئك الذين درسوا لسنوات .

خاتمة البحث

على نتائج البحث الموصوف في العرض المتعلق باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في زيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب مهعد الهداية ٢، يمكن استنتاجه على النحو التالي: استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ يفام بعدة مراحل وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم. يشمل الإعداد أهداف التعلم والمواد وأهداف الإنجاز وإعداد مواد التقييم. تتضمن مرحلة التنفيذ وقت التعلم وتقسيم الفصل وعملية التعلم. في مرحلة التقييم باستخدام الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي ؛ تم استخدام هذه الطريقة بشكل جيد وفعال. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب لمتابعة تعلم المفتاح للعلوم. يمكن رؤية الفعالية من خلال نتائج الاختبارات الكتابية والشفوية التي تتجاوز الهدف ويكون الطلاب قادرين على إتقان وحفظ جميع المواد التي يتم تدريسها في المجلدات ١-٤.

المصادر والمراجع

المبرورة, حنيفة .٢٠١٨ .*طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بين القديمة والحديثة* . جامعة دار السلام غونتور. مجلة لسان الضاد جامعة دار السلام غونتور. الرقم ٥. العدد ١.

جابر, وليد أحمد .٢٠٠٥. *طرق التدريس العامة (تحتيطها وتطبيقاته التربوية)*. دار الفكر. الطبعة الثانية

Al-Mahmudy, Rifqy. 2018. *Training Metode Baca Kitab Al-Miftah lil 'Ulum Sidogiri: Pengenalan Dasar Metode Al-Miftahlil 'Ulum.* Pasuruan: Tanpa Tempat.

Annisa, Luluk. 2016. *Metode Baca Kitab "Al-Miftah lil 'Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan"*. Pasuruan: Tanpa Tempat.

Mile, Mattew. B. A. Michhail Huberman & Jhoni Saldana. 2014. *Qualitatif Data Analysis: A Methode Surcebook: third edition.* USA: Arizona State University.

Ridlo, Ahmad. Ainur. 2019. *Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Quran Pakis Kabupaten Malang.* Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sari, Nanda Khafita. 2018. *Analisis Metod Al-Miftah lil 'Ulum sebagai Mediator Metode Membaca Kitab Klasik di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini*. Malang: HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

Sehri, Ahmad. 2010. Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, Vol. 07 No. 1.

Ibnu Ubaidillah & Ali Rif'an. 2019. *Efektivitas Metode Al-Miftah lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning pada Santri Madrasah Diniyah*. Jurnal Piwulang, Vol. 2 No. 1.

Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana.

Kalamuna