

تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية
الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو
Malyuna Milyari Faidah¹

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>

Naskah diterima: 2022-05-10, direvisi: 2022-07-26, disetujui: 2022-07-27

ملخص البحث

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية. وتدريس مهارة الكلام النشيط، والسرور والسهل في فهم المواد وممارستها باستخدام طريقة الألعاب اللغوية. ويهدف هذا البحث لمعرفة أشكال الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو ووصف المزايا ونقائصه ونتائجه. نوع هذا البحث هو البحث الميداني. تجمع هذا الباحث البيانات في مكان البحث حالا بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. المدخل في هذا البحث هو المدخل الوصف الكيفي. تستخدم مصادر البحث في الدراسي هو رئيس المعهد، والأساتيد في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية وطلابه. تدلّ نتيجة البحث أن: (١) كانت أشكال الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية. بطاقة قصيرة، وخمن الصورة، والهمس المتسلسل، ورواية القصة، والقصة المتقطعة. (٢) استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام عدة مزايا ونقائص. ومن مزاياه، أن يقلل من الملل، والقضاء على الخوف من الخطاء عند الكلام باللغة العربية. ومن نقائصه، تسبب في الضحك والوضوء التي يمكن أن تتداخل مع الفصل الأخرى، ولا يمكن إجراء جميع المواد بطريقة الألعاب اللغوية. (٣) ونتائج استخدام طريقة الألعاب

¹Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, malyuna.milyari25@gmail.com.

اللغوية لتدريس مهارة الكلام هي: الطلاب قادرون على التكلم باللغة العربية بدون خوف، وهم فائزون في مسابقة اللغة كمسابقة الخطابة، تقديم القصة، والغناء باللغة العربية.

الكلمات الأساسية: برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية، تدريس مهارة الكلام، طريقة الألعاب اللغوية

Abstrak

Ketrampilan berbicara adalah salah satu jenis kemahiran bahasa yang harus dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Pembelajaran ketrampilan berbicara dapat berlangsung aktif, menyenangkan, dan mudah dalam memahami materi dan mempraktekannya dengan menggunakan metode permainan bahasa. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui macam-macam permainan bahasa untuk pembelajaran ketrampilan berbicara dalam program pelatihan bahasa yang bernama "Ta'limul Lughatil 'Arabiyyah Al-Khususiyah" (TAKS) di pondok pesantren Al-Ikhsan Purwokerto. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penulis mengumpulkan data di lapangan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah ketua pondok pesantren, guru, dan murid dalam program Ta'limul Lughatil 'Arabiyyah Al-Khususiyah (TAKS). Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada macam-macam permainan bahasa untuk pembelajaran ketrampilan berbicara dalam program Ta'limul Lughatil 'Arabiyyah Al-Khususiyah (TAKS). Diantaranya, short card, tebak gambar, pesan berantai, bercerita, dan sobekan cerita. (2) Terdapat kelebihan dan kekurangan penggunaan metode permainan bahasa untuk pembelajaran ketrampilan berbicara. Kelebihannya, dapat mengurangi kebosanan dan menghilangkan rasa takut salah saat berbicara bahasa Arab. Kekurangannya, menyebabkan tawa dan kegaduhan yang dapat mengganggu kegiatan pembelajaran di kelas lain, serta metode permainan bahasa tidak dapat digunakan untuk semua materi ketrampilan berbicara. (3) Keberhasilan penggunaan metode permainan bahasa pada pembelajaran ketrampilan berbicara di antaranya: para peserta didik yang mengikuti program TAKS mampu berbicara bahasa Arab dengan lancar tanpa merasa takut, serta keberhasilan lain ditandai dengan para peserta didik yang mampu memenangkan perlombaan dalam bidang bahasa seperti pidato, mendongeng, hingga menyanyi dalam bahasa Arab di tingkat kabupaten, maupun provinsi.

Kata kunci: Pembelajaran ketrampilan berbicara, Metode permainan bahasa, Program Ta'limul Lughatil 'Arabiyyah Al-Khususiyah

المقدمة

اللغة العربية هي أداة أساسية في دراسة العلوم ودين الإسلام من مصادره الأصلية. من المعروف أنّ اللغة العربية هي أعظم اللغات في هذا العالم، هي لغة القرآن الكريم، ولغة الدين، ولغة المجتمع يستخدمها كثير من الناس في العالم.² فالمسلم في مشارق الأرض ومغاربها ينطق بها خمس مرات يوميا على أقل تقدير في صلواته ومن يتفقه في دينه منهم بالسماع أو الدراسة أو الرجوع إلى المسائل الدينية تكن العربية وسيلته لتلقي القرآن الكريم وتفاسيره وعلومه والحديث الشريف وشروحه وعلومه.³ فنحن كمسلم يطلب فهما وقدرة في مهارات اللغة العربية. حتى تتمكن من التواصل بشكل جيد عندما تكون في العالم الدولي.

فإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. وعلى الأساس فإن اللغة أربعة فنون: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁴ ومن بين المهارات الأربع، تحتل مهارة كلام المركز الرئيسي في إعطاء وتلقي المعلومات وإظهار الحياة في عالم اليوم الحديث.

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة كما في اللغة العربية.⁵ الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام هي

² Fitri Zakiyyah, "مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا واقتراحات لحلها", 3, no.2 (2011).

³ كريم فاروق الخالي، "مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها"، كلية الية جامعة سلجوك، العدد ١٨٥-٢٠١ (٢٠١١).

⁴ على أحمد مذکور، "تدريس فنون اللغة العربية"، (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ٥.

⁵ Sadam Samal, "KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH AL-KALAM) BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEMESTER I DAN III TA. 2016/2017 FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON," Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa 2, no. 1 (2020): 57-66.

القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم.

أن اللغة العربية تعتبر بالفعل موضوعا صعبا، ثقيلًا، مملا، وأقل إثارة للاهتمام. أن تعليم أية لغة الأجنبية عنها مشكلة وصعوبة تستحق التفكير والبحث والاهتمام بها، طبعًا أن تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة المستمرة أمكن له الوصول إلى عدة طرق تساعد بتسهيل فهم الطلاب ومعرفتها. وتختلف صعوبة تعليم اللغة العربية أيضا حسب طبيعتها من حيث اختلافها في النطق وفي مخارج حروفها.

والواقع في الميدان كثيرا ما من الطلاب الذين لاينشطون ولاينجذون في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأن العربية من المادة الأجنبية ولم يعرفونها الطلاب وعدم التهييج الذي أعطاه المعلم الطلاب كمدخل التعليم. وحينما يريد الطلاب أن يعبر شيئا في ذهنه فيحتاج الي اللغة. وأما عند تعبير الفرد المعلومات اليومية أو ما يخطر في قلبه يعبرها كثيرا بوسيلة الكلام.

لذلك في التعامل مع كل اخفاقات تدريس مهارة الكلام، من الضروري أن يكون هناك تقدم جديد لجذب الاهتمام والقضاء على المشكلات الحالية. وهي الجهود المبذولة في تطوير ابداع طرق التدريس. احدى منها هي طريقة الألعاب اللغوية. يوضح الوصف أعلاه في تدريس مهارة الكلام يطلب بذل الجهد لتطوير إبداع طرق التدريس. وفقا لما تم تنفيذه بمعهد الإحسان الإسلامي الذي تستخدم طريقة الألعاب اللغوية لدعم تدريس مهارة الكلام بحيث لاتشعر بأنها صعبة ومملة. وبالتالي فإن الباحثة مهتم بدراسة أكثر عمقا حول تدريس مهارة الكلام.

كما أجرى الباحثون السابقون بحثا عن تطبيق الألعاب اللغوية. مثل البحث الذى أجراه Rosalinda بالموضوع "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap

Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Negeri 09 “Dewantara”⁶ توجد في بحثها، أن تطبيق الألعاب اللغوية قادرة على تحسين عملية التعلم، وبناء الإبداع، وتحسين طلاقة اللغة. ثم البحث الذي أجراه Arifin Ahmad بالموضوع “Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri “01 Metro Pusat”⁷. يوجد في بحثه، أن تطبيق الألعاب اللغوية قادرة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية.

ثم البحث الذي أجراه Sarah Novianti dan Susiawati بالموضوع “Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan “Bahasa Arab”⁸ توجد في بحثها، أن تطبيق الألعاب اللغوية قادرة على تحسين مهارات القراءة على الطلاب. البحث الذي تمت مناقشته لديها الفروق على البحوث السابقة من حيث تطبيق الألعاب اللغوية في تدريس مهارة الكلام على برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو.

منهج البحث

تستخدم طريق البحث للحصول على بيانات ومعلومات صالحة بالبحث الميداني. تجمع هذا البيانات في مكان البحث حالا بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. المدخل في هذا البحث هو المدخل الوصف الكيفي. تستخدم مصادر البحث في الدراسي هو رئيس المعهد، والأساتيد في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية وطلابه. تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث على نظرية Miles و Huberman⁹. الاول،

⁶ Rosalinda, “Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara,” *Serambi Konstruktivis* 3, no. 2 (2021): 41–49.

⁷ Arifin Ahmad, “Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat,” *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2017): 75–83.

⁸ Sarah Noviyanti Latuconsina and Susiawati, “Efektivitas Permainan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 145–56.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 34.

تخفيض البيانات، يعنى تبسيط واختبار الأحوال المهمة، وتفكير المواد المحاجة والمتعلقة بالبحث. والثانى، عرض البيانات، يعنى تتمثل الخطوات التالية فى عرض البيانات. من خلالها، يتم ترتيب البيانات فى نمط علاقة بحيث سهل فهمها. والثالث، اتخاذ الخلاصة، يعنى تقويم المواد الجودية من الميدان.

نتائج البحث ومناقشتها

برنامج تعليم اللغة الغربية الخصوصية (TAKS)

برنامج تعليم اللغة الغربية الخصوصية أو هناك يدعى بالمصطلح "TAKS" هي برنامج ممتاز للغة العربية تحت رعاية مؤسسة سارس ثنائية اللغة "AEDS" (Arabic English Development Skill) بمعهد الإحسان الإسلامى بوروكرتو من خلال برنامج خاص مدته ثلاثة أشهر مع ثلاثة اجتماعات يوميا. هذا البرنامج مخصص للغة للطلاب على مستوى العليا لإتقان اللغة العربية على نحو أفضل من مختلف الأنواع مع نظام تعليمي خاص فى أسلوب معهد الإحسان الإسلامى الداخلى التى تم توزيعها منذ بداية معهد بالإضافة إلى أحدث الابتكارات فى تدريس اللغة العربية.

برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية هي برنامج خاص لتعليم اللغة العربية يركز على جميع جوانب المهارة اللغوية، كالإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد. فى تعليم مهارة الكلام، أصبح الكلام العربى جزءا مهما فى عملية التعليم. لأن الكلام بالعربية للتلاميذ فى المهم ليس عند التعلم فى الفصل فقط، ولكن يتم تطبيقه مباشرة فى الأنشطة اليومية بدون استثناء. من خلال الحفاظ على خصائص وأصلة نظام التدريس فى معهد الإحسان الإسلامى، من المتوقع أن يكون هذا البرنامج حاوية يمكن استخدامها من قبل الطلاب الذين يرغبون فى تعلم اللغة العربية بسهولة وعمليا مع أجواء ممتعة للحصول على أقصى قدر من النتائج.

وصف البيانات

أشكال الألعاب اللغوية لتدریس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية

تدریس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية باستخدام طريقة الألعاب اللغوية المتنوعة. كالألعاب:

أ. بطاقة قصيرة (Short card)

يتم تطبيق لعبة بطاقة قصيرة في مادة كلام المفردات. وفقا للموضوع محل الدراسة كمواحد في الفصل، في الغرفة اليوم، في الغرفة الجلوس، في المطبخ، وغيرها. وهذه مثل اللعبة بطاقة قصيرة بالمواحد "في الفصل".

١. التوجيهات في هذه اللعبة هي:

أ) تصنع البطاقات بنفس حجم البطاقة.

ب) تتم كتابة البطاقات باستخدام مفردات من المواحد "في الفصل" كممثل كلمات سبورة، قلم، مسطرة، وغيرها بجمل كثير أو بعدد الطلاب.

٢. الخطوات في هذه اللعبة هي:

أ) الأساتيد ينقسم الطلاب إلى مجموعتين.

ب) يقوم الأساتيد بتوزيع البطاقات على كل مجموعة.

ج) يطلب الأساتيد من كل الطلاب لكلام المفردات "في الفصل" الحصول عليها وترجمتها.

د) المجموعة التي تترجم معظم الجمل هي الفائزة.

ب. خمن الصورة (Tebak gambar)

يتم تطبيق لعبة خمن الصورة في المواحد قراءة الأخبار.

١. التوجيهات في هذه اللعبة هي:

- أ) الأساتيد يقوم بإعداد الصورة.
ب) صورة في شكل أحداث يمكن الإبلاغ عنها.
٢. الخطوات في هذه اللعبة هي:
أ) يعرض الأساتيد صورة للحدث وقد تم إعداد.
ب) يطلب الأساتيد من الطلاب التحدث عما يحتويه الصورة.
ج. الهمس المتسلسل (*Bisik berantai*)
تطبيق ألعاب الهمس المتسلسل في تدريس أرقام الكلام.
١. التوجيهات في هذه اللعبة هي:
يقوم الأساتيد بإعداد ورقة تحتوي على جمل أو رسائل قصيرة.
٢. الخطوات في هذه اللعبة هي:
أ) يشرح الأساتيد اللعبة التي يجب ممارستها.
ب) ينقسم الطلاب إلى أربع مجموعات.
ج) يقوم الأساتيد بتوزيع ورق فيه جمل العربية على عضو رقم واحد.
د) ثم يهمس العضو رقم واحد بالحكم الذي يحصل عليه للعضو الثاني إلى أخيره الذي حصل على مسابقة ثابتة.
هـ) ثم ينطق كل عضو آخر في المجموعة بالرسالة التي تم سماعها أمام الفصل.
و) ثم يناقش الأساتيد ما يقوله التلاميذ أمام الفصل.

د. رواية القصة (*Bercerita*)

- يتم تطبيق رواية القصة في مواد الحياة اليومية. بهدف أن يتمكن التلاميذ من معرفة حياة يومهم أو تجاربهم باللغة العربية.
١. التوجيهات في هذه اللعبة هي:

يقدم الأساتيد الموضوع سيقوله التلاميذ.

٢. الخطوات في هذه اللعبة هي:

أ) يطلب الأساتيد من الطلاب قصة يرونها.

ب) يعطى الأساتيد الوقت للتحضير.

ج) يقوم الأساتيد بتعيين الطلاب واحدا إلى واحد ليقدم أصدقائهم.

هـ. القصة المقطعة (Sobekan cerita)

تستخدم لعبة القصة المقطعة للألعاب دور.

١. التوجيهات في هذه اللعبة هي:

يقوم الأساتيد بإعداد جزء من القصة يحتوي على حوار الممثلين في

القصة.

٢. الخطوات في هذه اللعبة هي:

أ) ينقسم الأساتيد للطلاب الى مجموعتين مع قصص مختلفة.

ب) يشارك الأساتيد قصة المقطعة لكل عضو في المجموعة.

ج) يطلب الأساتيد من التلاميذ لترتيب قطع حوار لجعله قصة مثالية.

د) يطلب الأساتيد من التلاميذ لعب دورهم أمام الفصل في مجموعات.

استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدرّيس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة

العربية بمعهد الإحسان منذ ظهور ذلك البرنامج. بهدف عدم شعور الطلاب

مللا في أثناء تدرّيس مهارة الكلام. فيوفر هذا البرنامج بتطبيق طريقة الألعاب

اللغوية لتدرّيس مهارة الكلام. لذلك سيتم الطلاب في فهم المواد وممارستها

بسهولة، وخلق حال تدرّيس مهارة الكلام غير متوتر وممل وغير شعور خوف.

وينظر من أهداف تدريس مهارة الكلام، منها لثراء ثروته اللفظية الشفهية وتقويم روابط المعنى عنده،^{١٠} استخدام طريقة لعبة بطاقة قصيرة تستطع على تحقيق هدف تدريس مهارة الكلام. ومن توجيهات تدريس مهارة الكلام هي يشجع الطلاب على الحديث والطلاقة بلاخوف ولاخجل،^{١١} استخدام طريقة لعبة خمن الصورة تستطع لخلق شجاع الطلاب لتحدث بالعربية. ومن العناصر الأساسية في الألعاب اللغوية هي الممتع. هذا العنصر عادة ما يمكن بين الطلاب والطلاب الآخرين.^{١٢} ولذلك، طريقة ألعاب الهمس المتسلسل وفقا لعناصر الألعاب اللغوية الموصوفة في دراسة النظرية.

ومن أهمية تدريس مهارة الكلام، يطلب الإنسان أن يفكر فيما يقول وأن ينتقى كلماته وأفكاره، وتساعد المتعلم على إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.^{١٣} ومن أجل ذلك، برواية القصة، تستطيع الطلاب لينتقى كلماته وأفكاره بشجاع وبصحيح. وأما معايير اختبار مهارة الكلام أو التعبير الشفهي هي الطلاقة، عندما تطلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي، السرعة والطلاقة متأثرتان بشدة مشكلات لغوية.^{١٤} لأنها، باستخدام طريقة قصة المقطعة سيمكن من ممارسة قدرة وطلاقة الطلاب في نطق الجمل باللغة العربية. حتى لايشعر الطلاب أثناء الامتحان الشفوي بالصعوبات.

المزايا والنقائص من طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية

^{١٠} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة، (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ١١٧.

^{١١} علي المعيوف، برنامج تطوير مهارات تدريس، (رياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي: ٢٠١٥)، ص. ٧٨.

^{١٢} Muhammad Kholison dan Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan*, (Malang: CV Lisan Arabi, 2018), hlm. 4-5.

^{١٣} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة، ... ص. ١١٠.

^{١٤} Sakholid Nasution, "Tadris Maharah Al-Kalam fi Madrasah Tsunawiyah Al-Lughah Al-Stanawiyah", *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 10, no. 2, (2015), 98-108.

تدریس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية
الخصوصية بالطبع المزایا والنقائص هناك. لأنه لا توجد طريقة تعليمية كاملة.
أ. المزایا من طريقة الألعاب اللغوية لتدریس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية
الخصوصية هي:

(١) أن يقلل من الملل.

(٢) السهل عن تذكير المواد الدراسي.

(٣) سيفر فهما أو انطبعا في المواد الدراسي.

(٤) القضاء على الخوف من الخطاء عند الكلام باللغة العربية.

(٥) تعزيز العلاقات بين الطلاب والمجموعات الفردية.

(٦) تعزيز الحماس والكفاءة بين الطلاب.

ب. النقائص من طريقة الألعاب اللغوية لتدریس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة
العربية الخصوصية هي:

(١) تسبب في الضحك والوضوء التي يمكن أن تتداخل مع الفصل الأخرى.

(٢) لا يمكن إجراء جميع المواد بطريقة الألعاب اللغوية.

يتحلل عن تحليل التطبيقي في هذا البحث، يعنى فأن تدریس مهارة الكلام
بطريقة الألعاب اللغوية يشير بالفعل إلى الغرض من تدریس الكلام في برنامج تعليم
اللغة العربية الخصوصية. بهدف أن يجعل الطلاب قادرون على إتقان اللغات
الأجنبية، وطباعة أجيال من المدرسين، وقدرة الرد على تحديات العصر. ومن
وصف البيانات، أن الأساتيد في برنامج تعليم اللغة العربية دور بقدر الإمكان في
تنفيذ تدریس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألعاب اللغوية. وبالمواد التعليمية التي
تم إدراجها في الكتاب الحالي، يحاول الأساتيد الاختلاط بطريقة الألعاب اللغوية

بحيث تستمر ظروف تدريس الكلام موازية. وعندما يشعر الطلاب بالملل من الدراسة. ونقائص من استخدام طريقة الألعاب اللغوية أقل من مزاياها.

نتائج استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية

نتائج استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية يعنى، إذا يشعر الطلاب في فهم وممارس مادة مهارة الكلام صعبا، وعندما يقوم الأساتيد بتدريس طريقة الألعاب اللغوية سيفهمون بسهولة ويجعلون أنشطة التدريس متعة. ونجاح الطلاب في التحدث بعمق اللغة العربية بشكل صحيح وفقا لقواعدها. الذين نجحوا في الفوز بالمنافسة، كمسابقة الخطابة، وتقديم القصة، والغناء في التسليل واحد، أو اثنين، أو ثلاثة عقدت في ذكرى يوم الاحتفال "HSN (Hari Santri Nasional)" في الوصاية، ومسابقة في جامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو، ومسابقة في جامعة علوم القرآن بوونوسوبو أو الأحداث الأخرى. لأنهم مدربون بالفعل ومتاعدون على أداء الكلام في شكل الألعاب يلعبونها.

خاتمة البحث

تدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية باستخدام طريقة الألعاب اللغوية المتنوعة. كالألعاب: (أ) بطاقة قصيرة (ب) خمن الصورة (ج) الهمس المتسلسل (د) رواية القصة (هـ) القصّة المتقطعة. وفي استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورو وكرتو عدة مزايا ونقائص. ومن مزاياه: (أ) أن يقلل من الملل (ب) السهل عن تذكير المواد الدراسي (ج) سيفر فهما أو انطبعا في المواد الدراسي (د) القضاء على الخوف من الخطاء عند الكلام باللغة العربية. ومن نقائصه: (أ) تسبب

في الضحك والوضوء التي يمكن أن تتداخل مع الفصل الأخرى (ب) لا يمكن إجراء جميع المواد بطريقة الألعاب اللغوية. ونجاح استخدام طريقة الألعاب اللغوية لتدريس مهارة الكلام هي: الطلاب قادرون على التكلم باللغة العربية بشجاع، وبدون خوف، وهم فائزون في مسابقة اللغة كمسابقة الخطابة، تقديم القصة، والغناء باللغة العربية.

المراجع

- أحمد مذكور، علي، "تدريس فنون اللغة العربية"، مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.
- الحري، رافدة عمر، "طرق التدريس بين التقليد والتجديد"، يمان: دار الفكر، ٢٠٠٩.
- الخالي، كريم فاروق، "مشكلات تعليم العربية لغير الناطقين بها وطرق حلها"، كلية الهمية جامعة سلجوك، العدد ١٨٥-٢٠١، ٢٠١١.
- المعيوف، علي، "برنامج تطوير مهارات تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها"، رياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، ٢٠١٥.
- عبد الرحيم هري، أحمد، الألعاب الكلامية للسانية، مدينة: المنطقة الصناعية الثانية، ١٩٩٩.
- العزیز بن إبراهيم العصيلي، عبد، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.
- Fitri Zakiyah, *مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا*, Al-Ittijah, Vol.3, no.2, Juli-Desember (2011) واقترحات حلها

- Ahmad, Arifin. "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat." *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2017): 75–83.
- Latuconsina, Sarah Noviyanti, and Susiawati. "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 145–56.
- Muhammad Kholison dan Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan*, Malang: CV Lisan Arabi, 2018.
- Rosalinda. "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara." *Serambi Konstruktivis* 3, no. 2 (2021): 41–49.
- Sakholid Nasution, "*Tadris Maharah Al-Kalam fi Madrasah Tsunawiyah Al-Lughah Al-Stanawiyah*", *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 10, no. 2, (2015), 98-108.
- Samal, Sadam. "KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH AL-KALAM) BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEMESTER I DAN III TA. 2016/2017 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN AMBON." *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2020): 57–66.