

## Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di TPA Nurul Hidayah Desa Mulyamekar Babakancikao Purwakarta

Gunawan<sup>1</sup>, Taufik Luthfi, M.Pd<sup>2</sup>

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI DR. KH.EZ. Muttaqien

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI DR. KH.EZ. Muttaqien

[gunawanassidiq99@gmail.com](mailto:gunawanassidiq99@gmail.com), [taufikluthfi@staimuttaqien.ac.id](mailto:taufikluthfi@staimuttaqien.ac.id)

DOI: <https://doi.org/10.52593/svs.02.2.04>

Naskah diterima: 21 April 2022, direvisi: 06 Juli 2022, disetujui: 14 Juli 2022

---

### Abstract

#### Keywords:

Development, learning,  
singing

*This Dedication about "Development of Arabic Learning at TPA Nurul Hidayah" is motivated by the importance of learning Arabic from an early age as well as the understanding that must be obtained by students, Arabic learning must be carried out in a way that is varied but also effective so that Arabic learning can be achieved. easily digested and accepted by students, one of them is by using the ghina method or singing. The singing method is a learning method that uses sung poems. Usually these poems are adapted to the materials that will be taught by educators. According to some experts, singing makes the learning atmosphere cheerful and passionate so that children's development can be stimulated more optimally. With these benefits, the devotees improvise the singing method for the improvement and development of Arabic learning. This research and service uses a qualitative-descriptive method with a process of observation, implementation (learning) and evaluation. and the result is a fairly large increase in the development of understanding and memorization of students, hopefully the results of this service will provide many benefits for the development of Arabic, especially in TPA Nurul Hidayah.*

---

### Abstrak

#### Kata kunci:

Pengembangan,  
pembelajaran, bernyanyi

*Pengabdian ini tentang "Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di TPA Nurul Hidayah" dilatar belakangi oleh pentingnya pembelajaran bahasa arab sejak usia dini juga pemahaman yang harus didapatkan oleh peserta didik maka Pembelajaran Bahasa arab harus dilakukan dengan cara yang berpariatif namun juga harus efektif agar pembelajaran bahasa arab dapat dicerna dan diterima oleh anak didik dengan mudah salah satunya dengan menggunakan metode ghina atau menyanyi. Metode bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang akan*

*diajarkan oleh pendidik. Menurut beberapa ahli, bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal. Dengan manfaat tersebut maka pengabdian melakukan improvisasi metode bernyanyi tersebut untuk peningkatan dan pengembangan pembelajaran bahasa arab. Penelitian dan pengabdian ini menggunakan metode kualitatif-deksriptif dengan proses observasi, pelaksanaan (pembelajaran) dan evaluasi. dan hasilnya terjadi peningkatan yang lumayan besar terhadap perkembangan pemahaman serta hafalan peserta didik, semoga hasil pengabdian ini memberikan manfaat yang banyak untuk perkembangan bahasa arab khususnya di TPA Nurul Hidayah.*

## **1. PENDAHULUAN**

Pembelajaran adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru secara maksimal kepada anak didik yang ia didik tentang berbagai materi untuk mencapai tujuan dan atau cita-cita pendidikan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa arab (asing) adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang guru agar anak didik yang ia didik bahasa arab (asing) dapat mencapai tujuan belajar bahasa (arab) asing.

Berbicara tentang tujuan pembelajaran maka tidak terlepas dari kurikulum pembelajaran. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Sementara itu waktu yang tepat untuk memulai pembelajaran atau pendidikan adalah sejanak anak usia dini sebab anak usia dini memiliki spesifikasi unik yang sangat khusus dan tidak dimiliki oleh usia sesudahnya, jika saat usia dini input yang diterima oleh anak adalah hal yang positif dan konstruktif, maka kelak hal yang akan ia lakukan disaat dewasa adalah hal yang positif dan konstruktif pula, ibarat pohon akan terbentuk akar yang kuat. Selain bahasa agama bahasa arab juga merupakan salah satu bahasa internasional yang diresmikan oleh organisasi pendidikan, keilmuan, dan kebudayaan PBB yaitu UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) pada tanggal 18 Desember 1973 dan menjadi bahasa ke-6 dari urutan bahasa internasional UNESCO dari 22 bahasa Negara lainnya.

Pembelajaran Bahasa arab harus dilakukan dengan cara yang berpariatif namun juga harus efektif agar pembelajaran bahasa arab dapat dicerna dan diterima oleh anak didik dengan mudah salah satunya dengan menggunakan metode ghina atau menyanyi. Metode bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang akan diajarkan oleh pendidik. Menurut beberapa ahli, bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan

bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal. (Fadhillah, 2012:175).

Menurut syamsuri jari jari, sebagaimana dikutip oleh setyoadi dalam (Fadhillah, 2012:176) menyebutkan bahwa metode bernyanyi sangat banyak sekali manfaatnya jika diimprovisasi dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya sebagai berikut :

- a. Sarana relaksasi u tuk menetralkan denyut jantung dan gelombang otak
- b. Menumbuhkan minat dan menguatkan daya tarik pembelajaran
- c. Menciptkan pembelajaran lebih humanis dan menyenangkan
- d. Sebagai salah satu jembatan agar anak didik lebih mudah mengingat pembelajaran
- e. Salah satu proses internalisasi nilai yang terdapat pada materi pembelajaran.
- f. Menigkakan motivasi belajar peserta didik.

Menurut syamsuri jari jari, sebagaimana dikutip oleh setyoadi dalam (Fadhillah, 2012:176) menyebutkan bahwa metode bernyanyi sangat banyak sekali manfaatnya jika diimprovisasi dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya sebagai berikut :

- a. Sarana relaksasi u tuk menetralkan denyut jantung dan gelombang otak
- b. Menumbuhkan minat dan menguatkan daya tarik pembelajaran
- c. Menciptkan pembelajaran lebih humanis dan menyenangkan
- d. Sebagai salah satu jembatan agar anak didik lebih mudah mengingat pembelajaran
- e. Salah satu proses internalisasi nilai yang terdapat pada materi pembelajaran.
- f. Menigkakan motivasi belajar peserta didik.

Dengan manfaat tersebut maka pengabdi melakukan improvisasi metode bernyanyi tersebut untuk peningatan dan pengembangan pembelajaran bahasa arab yang dilakukan di Taman Pendidikan Alqur'an (TPA) Nurul Hidayah yang berlokasi di Kp Cikopar RT 03 Rw 11 Desa Mulyamekar Kecamatan Babakancikao Kabupaten Purwakarta. Dengan metode bernyanyi ini juga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa arab dalam maharoh kalam dan istima

## **2. METODE**

Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan kali ini dilakukan dengan beberapa tahapan, yaitu diantaranya sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi ini menjadi hal yang paling vital dalam penelitian karena dari sinilah langkah awal untuk menemukan solusi dari setiap permasalahan yang ditemukan saat pengabdian dalam pembelajaran bahasa arab. Dan observasi ini dipandang perlu juga untuk mengetahui potensi dan kemampuan dasar yang dimiliki oleh setiap peserta didik juga dilakukan agar menjadi bahan acuan untuk melakukan tahap selanjutnya.

b. Pembelajaran

Hasil yang ditemukan saat observasi itu menjadi acuan atau bahan perencanaan penyusunan materi pelajaran agar sesuai dengan kapasitas dan potensi yang ada pada peserta didik. Pembelajaran bahasa arab ini dilaksanakan dengan cara memerikan nada atau lagam dari mufrodat-mufrodat yang dipelajari agar lebih mudah untuk difahami dan dihafal oleh peserta didik.

c. Evaluasi

Proses evaluasi ini dilakukan agar pengabdian mengetahui hasil atau dampak dari metode bernyanyi dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan sehingga apakah metode bernyanyi tersebut betul betul berdampak dan berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam pengembangan bahasa arabnya.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebagaimana tujuan dari pengabdian yang dilakukan di TPA Nurul Hidayah Kp Cikopak RT03 RW 11 Desa Mulyamekar ini adalah untuk mengembangkan pembelajaran bahasa arab.

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini, para peserta didik sangat senang, gembira dan menyambut dengan antusias didalam setiap pembelajaran yang dilaksanakan , karena pada pembelajaran kali ini mereka tidak hanya duduk dan pasif, melainkan mereka semua mengikutinya dengan riang dan gembira juga bisa bernyanyi sambil menghafal.

Sebelum melaksanakan pembelajaran pengabdian melaksanakan wawancara terhadap guru-guru atau pendidik yang memberikan pembelajaran disetiap kelasnya , selain itu juga pengabdian melihat dan mengikuti proses bagaimana pendidik atau guru menyampaikan pelajaran terhadap muridnya, juga melaksanakan pre-test. Kemudian dari hal tersebut pengabdian mendapatkan hasil atau data sebagai berikut:

*Pengembangan pembelajaran bahasa arab Gunawan*

- 1) Pengetahuan tentang bagaimana cara membaca tulisan bahasa arab rata-rata 60% peserta didik yang menjawab test
- 2) Pengetahuan tentang bagaimana cara menulis tulisan atau huruf arab, pegabdi melakukan tes dengan cara mendikte dan menulis huruf yang terpisah agar menjadi kalimat 50% dari mereka beluma mampu melakukannya.
- 3) 50% peserta didik dalam hafalan atau ingatan sangat rendah sehingga apa yang telah dipelajarinya terkadang harus diulangi kembali oleh pendidik/guru saat pertemuan selanjutnya.

**Tabel dan Gambar**

Tabel 1. Jadwal kegiatan pembelajaran di TPA Nurul Hidayah

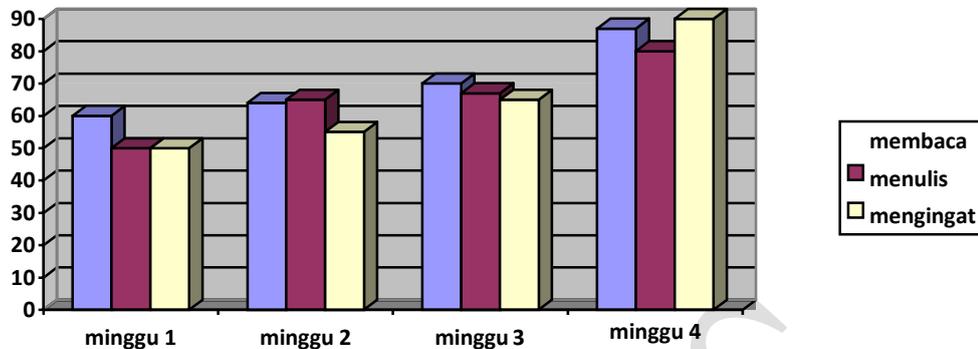
No	Tanggal	Tema Pembelajaran	Tempat
1	10/03/2022	al'adad	Kelas 2 TPA Nurul Hidayah
2	15/03/2022	Al'adad	Kelas 3 TPA Nurul Hidayah
3	22/03/2022	A'doul jismi	Kelas 2 TPA Nurul Hidayah
4	24/03/2022	A'doul jismi	Kelas 3 TPA Nurul Hidayah
5	29/03/2022	Asmaul ayyam	Kelas 2 TPA Nurul Hidayah
6	31/03/2022	Asmaul ayyam	Kelas 3 TPA Nurul Hidayah
7	05/04/2022	Asmaul hayawan	Kelas 2 TPA Nurul Hidayah
8	07/04/2022	Asmaul hayawan	Kelas 3 TPA Nurul Hidayah

Gambar kegiatan yang terdokumentasikan

Gambar 1. Kegiatan pembelajaran



Gambar 2. Hasil test kemampuan (%) peserta didik yang diuji pada awal dan akhir kegiatan pengabdian.



#### 4. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian ini dilakukan selama 1 bulan lamanya, pengembangan pembelajaran bahasa arab yang dilakukan di TPA Nurul Hidayah Kp Cikopak Desa Mulyamekar Kecamatan Babakancikao Kabupaten Purwakarta ini mendapatkan hasil sebagai berikut :

1. Pengetahuan tentang bagaimana cara membaca tulisan bahasa arab rata-rata 87% peserta didik mampu membaca tulisan arab.
2. Pengetahuan tentang bagaimana cara menulis tulisan atau huruf arab 80% peserta didik sudah mampu menulis huruf arab dan mampu membedakan satu huruf dengan huruf lainnya.
3. 90% peserta didik yang ada di tpa nurul hidayah kp cikopak desa mulyamekar dalam hafalan atau ingatan meningkat.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan kaka kaka yang telah memberi dukungan *finansial juga doa* terhadap pengabdian ini, terimakasih juga diucapkan untuk kepala desa mulyamekar dan ketua yayasan nurul hidayah yang telah memberikan izin dan bimbingannya untuk melaksanakan pengabdian ini, termakasih juga diucapkan untuk dosen pembimbing dan semua yang telah terlibat terhadap penelitian dan pegabdian ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dr. Dedih Wahyudin, M.Ag. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press.

Dr. Izzudin Musthafa, M.A. Dr. Acep Hermawan, M.Ag. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab konsep dasar, startegi, metode, teknik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Jamal Ma'mur Asmani, Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), (Yogyakarta: Diva press, 2009), h. 5.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/588/5/10410136%20Bab%202.pdf>

SIVITAS